

УДК 316

DOI 10.25688/2223-6872.2020.34.2.10

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

В. В. Рябов,

МГПУ, Москва,

RyabovV@mgpu.ru,

В. М. Ананишнев,

МГПУ, Москва,

AnanishnevVM@mgpu.ru,

А. В. Ткаченко,

МГПУ, Москва,

TkachenkoAV@mgpu.ru,

В. И. Меркушин,

МГПУ, Москва,

MerkushinVI@mgpu.ru,

Л. А. Машкова,

МГУ, Москва,

la.mashkova@gmail.com

В статье представлены результаты теоретической части исследования, проведенного в рамках инновационной площадки, созданной на базе Московского городского педагогического университета на тему «Социальная адаптация студентов в условиях формирования городского университетского образовательного комплекса столичного мегаполиса». Основной целью создания площадки являлась разработка системы социализации и социальной адаптации студентов в условиях формирования образовательного комплекса городского университета.

Задачи теоретической части исследования:

- изучение системного характера социализации российской молодежи;
- анализ и разработка инновационных технологий социализации студентов в вузе;
- определение структуры организационной поддержки социализации студентов университетского образовательного комплекса.

Гипотеза теоретической части исследования: создание городского университетского образовательного комплекса столичного мегаполиса и разработка инновационных технологий социализации студентов будет способствовать притоку абитуриентов в вузы в условиях демографического спада.

Московский городской педагогический университет формируется как распределенный городской университетский образовательный комплекс, состоящий из образовательных учреждений разного уровня: университетская школа, педагогические колледжи, институты университета и университетский образовательный округ, включающий образовательные учреждения, имеющие партнерские отношения с университетом. Расширение университетского образовательного комплекса будет способствовать росту базы производственной практики и корректировке учебных планов под нужды организаций-партнеров. Данное расширение может происходить благодаря развитию сети малых инновационных предприятий, созданию широкой партнерской сети организаций как социальной сферы (социальная защита, здравоохранение, культура), так и крупных предпринимательских структур, находящихся в столичном мегаполисе.

© Рябов В. В., Ананишнев В. М., Ткаченко А. В., Меркушин В. И., Машкова Л. А., 2020

Организация стажировок и подготовка целевых дипломных работ будет способствовать увеличению процента трудоустроенной молодежи.

Такой подход не только дает определенные преимущества в наборе абитуриентов, формирует «лестницу жизненного успеха» обучающихся, но и создает проблемы при их социализации и социальной адаптации, особенно для социально уязвимых категорий студентов (инвалиды, сироты, иностранцы и иногородние). Следовательно, разработка системы социализации и социальной адаптации учащихся в условиях формирования городского университетского образовательного комплекса будет способствовать созданию благоприятной образовательной среды, что, в свою очередь, привлечет дополнительное число абитуриентов в вуз.

Особое внимание уделено анализу и разработке инновационных технологий социализации студентов в вузе, а также рекомендаций по созданию университетской службы консультантов по интеграции, которая поможет в развитии системы социализации всех категорий студентов.

В заключение делается вывод о необходимости создания и внедрения трехуровневой системы инновационных технологий социализации студента: комплексной (моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе), практико-ориентированной (организация различных видов студенческих практик), индивидуально-личностной (ориентирование на индивидуальные особенности и способности студента). Внедрение этой системы дает возможность создания благоприятной образовательной среды, способствует сглаживанию процессов социализации молодежи в университете, что будет привлекать дополнительное число абитуриентов. Создание университетской службы консультантов по интеграции поможет в развитии системы социализации и социальной адаптации студентов.

Ключевые слова: социализация; социальная адаптация; социальная система; университет; образовательный комплекс; кампус; мегаполис.

Для цитаты: Рябов В. В., Ананишнев В. М., Ткаченко А. В., Меркушин В.И., Машкова Л. А. Инновационные технологии социализации студентов в рамках единой системы университетского образовательного комплекса // Системная психология и социология. 2020. № 2 (34). С. 119–133. DOI: 10.25688/2223-6872.2020.34.2.10

Рябов Виктор Васильевич, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО, президент Московского городского педагогического университета, заведующий общеуниверситетской кафедрой всеобщей и российской истории Института гуманитарных наук Московского городского педагогического университета, Москва.

E-mail: RyabovV@mgpu.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7270-2744>

Ананишнев Владимир Максимович, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии и психолого-социальных технологий Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета, Москва.

E-mail: AnanishnevVM@mgpu.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8762-1365>

Меркушин Владимир Иванович, специалист управления научных исследований и разработок Московского городского педагогического университета, Москва.

E-mail: Merkushinvi@mgpu.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0543-9480>

Ткаченко Александр Владимирович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социологии и психолого-социальных технологий Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета, Москва.

E-mail: TkachenkoAV@mgpu.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5271-3665>

Машкова Лариса Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков факультета государственного управления МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва.

E-mail: la.mashkova@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7877-5418>

UDC 316

DOI 10.25688/2223-6872.2020.34.2.10

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR STUDENT SOCIALIZATION
IN A SINGLE SYSTEM OF UNIVERSITY EDUCATIONAL COMPLEX****V. V. Ryabov,**

MCU, Moscow,

*RyabovV@mgpu.ru,***V. M. Ananishnev,**

MCU, Moscow,

*AnanishnevVM@mgpu.ru,***A. V. Tkachenko,**

MCU, Moscow,

*TkachenkoAV@mgpu.ru,***V. I. Merkushev,**

MCU, Moscow,

*MerkushinVI@mgpu.ru,***L. A. Mashkova,**

MSU, Moscow,

la.mashkova@gmail.com

The article presents the results of the theoretical part of the research «Social student adaptation in the conditions of the formation of the City University complex», conducted in the framework of the innovative platform created on the basis of the Moscow City University. The main goal of creating the platform was to develop a system of student socialization and their social adaptation in the context of the formation of the educational complex in the University.

The tasks of the theoretical part of the study: research the system nature of Russian youth socialization; analysis and development of innovative technologies for student socialization at the University; determination of the structure of organizational support for student socialization at the University educational complex.

The hypothesis of the theoretical part of the study was that the creation of a single University educational complex and the development of innovative technologies for student socialization will facilitate the flow of applicants to the University in conditions of demographic decline.

Moscow City University is formed as a distributed city university educational complex consisting of educational institutions of different levels: university schools, teacher training colleges, university institutes and the university educational district including educational institutions that have partnerships with the university. The expansion of the university educational complex will contribute to the growth of the base of industrial practice and the adjustment of curricula to the needs of partner organizations. It can be introduced by the development of a network of small innovative enterprises or a wide partner network of different organizations of both social sphere (social protection, healthcare and etc.) and large business structures located in the city.

It gives certain advantages in the recruitment of applicants, forming for students the «ladder of life success», but also it creates problems in student socialization and social adaptation, especially for socially vulnerable categories of students (people with disabilities, orphans, foreigners and etc.). Therefore, the development of a model of student socialization and social adaptation in the conditions of the formation of the city university educational complex will contribute to the creation of a favorable educational environment that will bring an additional number of applicants to the university.

Particular attention is paid to the analysis and development of innovative technologies for student socialization at the university as well as recommendations on the creation of a university service of consultants on student integration into University life.

It concluded that it is necessary to build and implement a three-level system of innovative technologies for student socialization: integrative (modeling professional activities in the educational process), practice-oriented (organization of various types of student practices), individual and personal (focusing on individual

students' characteristics and abilities). The introduction of this system makes it possible to create a favorable and comfortable educational environment for student socialization at the University and these measures would certainly bring an additional number of applicants to the University. The creation of a University service of consultants on student integration into University environment will help in development of student socialization system.

Keywords: socialization; social adaptation; social system; university; educational complex; campus; megalopolis.

For citation: Ryabov V. V., Ananishnev V. M., Tkachenko A. V., Merkushin V. I., Mashkova L. A. Innovative technologies for student socialization in a single system of university educational complex // Systems Psychology and Sociology. 2020. № 2 (34). P. 119–133. DOI: 10.25688/2223-6872.2020.34.2.10

Ryabov Victor Vasilyevich, Doctor of Historical Sciences, Professor, Corresponding member of the Russian Academy of Education, President of the Moscow City University, Head of the University Department of General and Russian History at the Institute of Humanitarian Sciences at the Moscow City University, Moscow, Russia.

E-mail: RyabovV@mgpu.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7270-2744>

Ananishnev Vladimir Maksimovich, Doctor of Sociological Sciences, Professor, Professor at the Department of Sociology and Psychosocial Technologies at the Institute of Psychology, Sociology and Social Relations of the Moscow City University, Moscow, Russia.

E-mail: AnanishnevVM@mgpu.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8762-1365>

Tkachenko Alexander Vladimirovich, PhD in Historical Sciences, Associate professor, Associate Professor at the Department of Sociology and Psychosocial Technologies at the Institute of Psychology, Sociology and Social Relations of the Moscow City University, Moscow, Russia.

E-mail: TkachenkoAV@mgpu.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5271-3665>

Merkushin Vladimir Ivanovich, Specialist at the Department of Science Research Management and Development at the Moscow City University, Moscow, Russia.

E-mail: Merkushinvi@mgpu.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0543-9480>

Mashkova Larisa Alexandrovna, PhD in Philological Sciences, Associate Professor at the Department of Foreign Languages of the Faculty of Public Administration of Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia.

E-mail: la.mashkova@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7877-5418>

Введение

В современном мегаполисе университет может быть сформирован как городской образовательный комплекс, состоящий из учебных заведений разных уровней: университетских школ и колледжей, институтов и факультетов, а также образовательных учреждений, которые являются частью университетского образовательного округа и имеют партнерские отношения с университетом. Учебные подразделения могут быть расположены в разных районах большого города, что дает университету преимущество в наборе абитуриентов. Однако обучение и проживание в распределенном университетском городке создает проблемы для общения и социализации студентов. Возникает проблема создания единого образовательного пространства, объединения разрозненного коллектива студентов

и подключения их к жизни крупного образовательного учреждения. А переход от одной ступени образования к другой, от школы или колледжа до магистратуры или аспирантуры, вызывает дополнительную потребность в адаптации к изменяющимся условиям обучения.

Серьезные затруднения с социализацией и адаптацией происходят в разных группах обучающихся распределенного комплекса. Разработка программ социальной адаптации для разных категорий студентов приобретает особую актуальность в связи с уменьшением притока абитуриентов в вузы в условиях демографического спада. Создание благоприятной инновационной образовательной среды способно привлечь дополнительное число абитуриентов в вуз.

Целью данного исследования является теоретическое обоснование разработки

инновационных технологий системы социализации и социальной адаптации разных групп студентов в условиях создания городского университетского образовательного комплекса, который формируется в современном мегаполисе.

Системный характер социализации русской молодежи

Многие современные исследования пытаются ответить на вопрос о том, как развивается русская молодежь, родившаяся в первые два десятилетия после распада Советского Союза. Вопрос подразумевает, что эти молодые люди должны иметь личные качества, которые отличаются от качеств других поколений. Ценностные ориентации, установки, авторитеты и устремления молодых россиян сформировались в условиях социальной трансформации и чаще всего изучаются в связи с социальными процессами, характеризующими переходное общество. Однако вопрос о дальнейших действиях зрелой молодежи и особенностях социализации нового поколения, родившегося в 2010-х годах и еще пребывающего на стадии взросления, остается неясным.

Серьезная попытка описать социализацию русской молодежи была предпринята Институтом социологии РАН, опубликовавшим монографию о социальной динамике развития молодого поколения [4]. Полученные ИС РАН данные коррелируются с результатами опросов Всероссийского центра изучения общественного мнения, которые показали, что современную молодежь характеризуют общительность, интерес к спорту, жизненная активность, открытость и стремление к материальному достатку. Все эти качества импонируют старшим поколениям, вследствие чего в последние годы социологи стали менее критично относиться к образу жизни молодых людей, чем это было в 1990–2000-е годы¹. В частности, М. А. Ядова опровергает широко

распространенное в недавнем прошлом убеждение о моральном разложении постсоветской молодежи. Она также подчеркивает стремление молодых соотносить свои действия с точкой зрения тех людей, которые, по мнению юношей и девушек, заслуживают их особого доверия. Однако аналогичная потребность существовала и у молодых людей, которые прошли социализацию в советское время [10].

В большинстве исследований социализация интерпретируется как формирование личности, приобретающей социальный опыт путем усвоения норм поведения, принятых в обществе. В гуманитарных науках распространены субъектно-субъектный подход к пониманию процесса социализации, суть которого заключается в описании последовательных изменений, происходящих с человеком, преодолевающим жизненные препятствия. В исследованиях по теме социализации ее представляют, с одной стороны, как адаптивный процесс включения индивида в систему социальных отношений путем приобретения необходимых социально значимых качеств личности, а с другой стороны, как процесс раскрытия индивидуальных черт личности. Это означает, что содержание процесса социализации может быть сведено к усвоению человеком влияния социальной системы в целом и в то же время к развитию особого отношения человека к этой системе. Последнее обстоятельство важно при работе со студентами, поскольку при грамотном подходе к организации учебного процесса оно раскрывает творческий потенциал учащихся [5].

Социализация и социальная адаптация тесно взаимосвязаны, потому что с их помощью человек становится частью социальной системы и приобретает жизненный опыт, соответствующий ее стандартам. В рамках научного анализа эти процессы могут рассматриваться через общие и конкретные детали, на которых они основаны. Более того, большинство исследователей, отмечая функциональную близость обоих процессов, считают их идентификацию по форме и содержанию неприемлемой. Основное различие заключается в том, что социализация происходит от рождения до смерти человека, а социальная адаптация происходит скачкообразно,

¹ Даешь, молодежь! [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116284> (дата обращения: 03.07.2020).

останавливаясь и обновляясь в зависимости от различных обстоятельств [12]. Приспосабливаясь к социальной системе, человек за относительно короткий промежуток времени активно развивает социальную среду в незнакомых условиях.

Социализация — это сочетание адаптации и изоляции человека в рамках определенной социальной системы. Адаптация в процессе успешной социализации — это не что иное, как согласование требований системы и ожиданий участников этого процесса. А изоляция, о которой пишется реже, сводится к автономии человека, когда у него есть необходимость иметь свои собственные взгляды на системные порядки (ценностная автономия), свои собственные привязанности (эмоциональная автономия) и способность противостоять тем барьерам, которые мешают его самоопределению и самореализации в рамках определенных систем (поведенческая автономия). Другими словами, адаптация — это приобретение индивидуумом социальных характеристик личности, а изоляция — закрепление у него личностных качеств.

Эффективная социализация личности предполагает гармоничное сочетание адаптации и изоляции. Однако антитеза «адаптация – изоляция» не основана на противопоставлении пассивного и активного поведения, поскольку большинство исследователей приписывают активность к характерным признакам социальной адаптации. Более точное сравнение было бы между частными и общественными интересами [18: с. 496].

Достижение баланса между адаптацией и изоляцией личности всегда затруднительно, поскольку личностные характеристики, которые развились в результате социализации, могут потерять свое значение из-за случайных факторов. В условиях обновления системы — это противоречие, присущее социализации, только усиливается. Это особенно актуально для молодых людей, которые из-за юношеского максимализма и отсутствия опыта испытывают трудности с адекватной оценкой доминирующей культуры общества. Под влиянием ряда факторов возрастает вероятность развития аномии или подавления социальных потребностей молодежи социальной

системой. В связи с этим воспитание как социально контролируемый тип социализации, целенаправленно осуществляемый в семьях и образовательных организациях, может помочь молодому поколению приблизиться к балансу между адаптацией к обществу и индивидуальной изоляцией в нем и тем самым снизить возможные издержки социализации.

Понятие «социализация», как и «адаптация», носит многоплановый характер. Понимание роли собственной деятельности человека в процессе адаптации к существующей системе предполагает различие между научными определениями «социализация» и «социальная адаптация».

Социальная адаптация является одним из важнейших свойств социальной системы. Одновременно ключевым аспектом оценки эффективности процесса адаптации является продуктивный аспект. Фактически социальная адаптация в условиях современного общества, в котором скорость изменений затрудняет их восприятие значительной частью общества, является попыткой сохранить и упорядочить быстро развивающуюся и сложную социальную систему.

Поиск нормативно обусловленной социальной роли в постоянно меняющемся обществе особенно труден для молодого поколения, на которое практически не влияют традиционные социальные институты, из-за чего возникает противоречие между стремлением к социальной активности и стремлением к индивидуализму. Значит, целью социальной адаптации является выбор такого варианта действий, при котором молодой человек становится полноценной частью социальной системы.

Успешная адаптация личности к системе, меняющей свои формы, как правило, осуществляется целенаправленно. Поэтому формирование социальной адаптивности студента в крупном вузе сводится к развитию его способности выбирать оптимальные стратегии адаптации, которые помогут удовлетворить его основные социальные потребности, в том числе потребность в самоутверждении, самореализации, уважении, общении и т. д. В современных условиях перед социальным институтом образования стоит задача

обеспечения социальной адаптации юношей и девушек на все годы обучения в университете и на их дальнейшую деятельность после получения диплома [2: с. 186].

В научной литературе адаптация традиционно рассматривается как свойство любой саморегулируемой системы. В подавляющем большинстве социологических, психолого-педагогических исследований социальная адаптация характеризуется как деятельность индивида по отношению к социальной среде и адаптация индивида к условиям пребывания в этом обществе или в той социальной группе, к которой он относится, принадлежит [14]. Человек изучается не только как объект влияния социальных институтов, но и как субъект активной социальной деятельности.

Для научного понимания феномена социальной адаптации категория социального взаимодействия становится все более важной. Взаимодействуя с различными социальными группами, индивид ассимилирует социальные роли и ценности социальной системы, объективно способствуя изменениям в системе посредством распространения новых идей и форм практики [11]. В результате не только человек адаптируется к социальным условиям, но и осознает свои потребности и интересы [7].

Адаптивная деятельность заключается в соблюдении определенных стратегий адаптации. В отношениях между человеком и обществом известны две полярные стратегии взаимодействия: пассивная и активная. Пассивная стратегия означает следование утвержденным в социальной системе правилам поведения. Активная стратегия выражается в фокусе действий на изменении системы и ее адаптации к вашим потребностям. Таким образом, и сам человек, и общественный строй меняются. Человек осваивает социальный опыт в соответствии со своими потребностями и ценностными ориентациями [19: с. 615].

При активной стратегии адаптации человек целенаправленно ищет лучший выход из сложной жизненной ситуации. В результате он получает новый опыт. Попытки уйти от проблем демонстрируют, соответственно, пассивную адаптационную стратегию. Следовательно, выгода социальной адаптации

для человека и социальной системы заключается в формировании знаний и умений, которые позволяют человеку решать сложные ситуации, а системе — поддерживать свой внутренний нормативный порядок. Это означает, что необходимо целенаправленно формировать способность студентов выбирать стратегии адаптации, которые применимы для удовлетворения основных социальных потребностей [15]. Студенты, адаптированные к обществу, будут востребованы в различных видах деятельности, что будет объективно способствовать развитию самой социальной системы [13].

Ряд исследователей (А. А. Баранов, В. Н. Безносиков, И. А. Георгиева, А. Н. Жмыриков, И. К. Кряжева, А. Р. Кудашев, Н. Н. Мельникова, А. А. Реан и др.) объединяют показатели адаптивности в две большие группы: внешнюю, или объективную, и внутреннюю, или субъективную. Внешние показатели отражают соответствие личностного поведения нормативным параметрам социальной системы. Результат адаптации в этом случае можно интерпретировать как достижение внешнего благополучия через линию поведения, предписанную системой. А внутренние показатели адаптивности отражают общее психическое состояние, чувство комфорта и удовлетворенности человека, отсутствие напряжения и беспокойства. Сочетание внешних и внутренних показателей, личных потребностей и потребностей социальной системы является главной задачей процесса социальной адаптации. Поэтому адаптацию можно считать успешной, когда ее результат сходится как с объективными, так и с субъективными показателями.

В свою очередь, эффективность процесса адаптации также связана с двумя группами факторов: внешними, связанными с окружающей средой, и внутренними, связанными с личностью адаптируемого. К внешним факторам М. П. Будякина, И. К. Кряжева, Л. М. Растова, А. А. Русалинова и др. относят характеристики различных видов человеческой деятельности и особенности социальной системы. К внутренним факторам относят возрастные и половые особенности человека, их мотивацию и ценностные ориентации, о которых, в частности, писали в своих работах

И. А. Георгиев, В. В. Гриценко, Н. А. Свиридов, Е. В. Таранов и другие. К той же группе относится социальная адаптивность как способность индивида к адаптации.

Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что педагогическая и административная поддержка эффективной социализации и адаптации студентов вузов должна осуществляться двумя способами: путем создания наиболее благоприятной инновационной образовательной среды с использованием инновационных технологий социализации, а также путем развития профессиональной социализации и созданием университетской службы интеграционных консультантов.

Инновационные технологии социализации студентов в вузе

Увеличение темпов социально-экономического развития страны привело к значительным изменениям в социальных группах и в социальных отношениях. Наиболее чувствительной к этим изменениям является молодежь, которая, пытаясь успешно пройти социализацию в жизни, быстро реагирует на вызовы времени, на постоянно меняющиеся социальные отношения, на неопределенности в перспективах развития собственной жизни и в будущем развитии страны. Высшее образование, являясь базисной основой первичной социализации молодежи, призвано помочь студентам в освоении новых социальных ролей и навыков в условиях происходящей трансформации общества с учетом общей направленности социального развития.

В учреждениях высшего образования возникают проблемы, связанные с поиском новых основ социализации учащейся молодежи, ориентированных прежде всего на инновационные технологии социализации в условиях постоянных перемен и на формирование ценностных ориентаций личности студента, которые обеспечивают включение молодого человека в общецивилизационные процессы и повышение социальной культуры молодежи [8].

В своей статье А. И. Ковалева на основе авторской концепции социализации

представляет проблемы формирования личности студентов на этапе обучения в университете, который характеризуется как институт социализации. Автор исследования утверждает, что «самая важная проблема с социализацией и студентами — это, прежде всего, сложность ее этапа для студентов, заключающаяся в завершении первичной и начале вторичной социализации» [3: с. 51]. Студент приходит в университет, уже имея социальную сущность, которая предполагает устойчивый набор социально значимых черт и вовлеченность в связи с общественностью. В университете заканчивается период первичной социализации студента. Как правило, он приобретает определенную систему ценностей, готовность к саморазвитию.

По результатам исследования проблем студенческой молодежи автором определен высокий уровень удовлетворенности обучающихся условиями учебы, при этом студенты, которые довольны оборудованием аудиторий, уровнем информационных технологий, определяют свою удовлетворенность университетом в целом выше. Студенты, которые не участвуют в общественной жизни университета, оценивают свою удовлетворенность университетами меньше, чем студенты, участвующие во внеклассных мероприятиях. Однако остается проблема вовлечения студентов в подобные мероприятия, в работе студенческого самоуправления. Данные исследования показывают, что процессы социализации у студентов МосГУ протекают достаточно сложно. А. И. Ковалева приходит к выводу, что построение личности студента во многом зависит от культуры педагогов, качества их работы, их постоянного профессионального и научного роста и включения их в образовательное и научное сообщество [3: с. 54].

Преподаватель Оренбургского государственного педагогического университета Л. Г. Пак утверждает, что модернизация в сфере образования создает предпосылки для поиска инновационных технологий социализации студентов в образовательной организации высшего образования, которые предоставляют возможность для эффективного развития мира, накопления личностного творческого потенциала человека [6: с. 392]. Автор

подчеркивает, что одной из главных составляющих технологий социализации студентов в вузе является социально-педагогический аспект. Целью внедрения социально-педагогических технологий является полное раскрытие личности студента путем усвоения ранее незнакомых видов деятельности с использованием важнейших социальных институтов. Социально-педагогические технологии — это организация выездных экскурсий, научно-практические конференции для студентов, научный кружок, волонтерская работа («Помоги детям», «Построй свой собственный мир» и т. д.), информация (создание студенческой газеты для обучения студентов), профориентация («Активируйте свой выбор», «Ваш выбор в ваших руках») и другие проекты. Студенты обучаются различным социальным ролям, что помогает правильно настроить направление профессиональной ориентации личности студента с учетом его индивидуальных особенностей.

Составляющая технологии социализации студента в университете является также дифференцированно-личностной. Целью внедрения этого компонента технологии социализации является ориентация на создание благоприятной образовательной среды, психологический комфорт для развития личности студента. Широко используются методы самопрезентации и самоизображения; метод начала актуализации жизненного опыта; моделирование идеальной образовательной ситуации; завершение незаконченной ситуативной модели; технология объединения образовательных конструкций. Дополнительно использовались методы восстановления жизненных событий (составление карты наиболее важных событий «Моя Вселенная», изменение и альтернативное развитие хода событий, увеличение или преобразование масштаба событий), «траектории биографии», «настоящего и будущего». Дифференцированный личностный компонент реализует следующие стратегии: планирование карьеры, самостоятельное обучение, обучение на рабочем месте, обучение на основе трансформации знаний.

Вопрос о профессиональной социализации как системной инновационной технологии, которая может быть применена

ко всем категориям студентов, ставят Н. Г. Сухорукова и ряд других исследователей. Автор утверждает, что первичная профессиональная социализация в вузе формирует систему нормативно-ценностных ориентиров будущей профессиональной деятельности студентов. Результаты эмпирического исследования, проведенного с помощью анкетного опроса студентов 1–4-х курсов, обучающихся в НГУЭУ по направлению «Социология», позволили автору изучить и сравнить основные и актуальные представления о профессии социолога среди студентов разных курсов. Автор также рассматривает влияние осознанного выбора направления обучения и уровня осознания профессии до поступления в университет как факторов в процессе усвоения социальных и профессиональных ценностей. В ходе исследования выяснилось, что идея будущей профессии анализируется неразрывно с личными качествами специалиста-социолога, и было выявлено влияние личности преподавателя на процесс первичной профессиональной социализации [9].

Авторы из Томского государственного педагогического университета Е. Л. Александров и М. Г. Шульман также утверждают, что формирование инновационного образовательного пространства университета с широким применением активных дидактических методик будет способствовать решению проблемы подготовки специалистов с набором качеств, облегчающих их профессиональную социализацию [1].

Разумное использование активных методов в образовательном процессе приносит новый уровень отношений между преподавателем и студентом. Вместо пассивных форм обучения студенту предлагается проявление инициативы и осознанного овладения необходимыми навыками. Европейский и американский педагогический опыт позволяет утверждать, что приобретение профессиональных компетенций студентом происходит, когда преподаватели используют инновационные и интерактивные образовательные технологии. На практике это означает частичный отказ от традиционных форм проведения занятий в пользу более широкого применения методов проблемного и проектного обучения.

Во время лекций рекомендуется использовать методологию обсуждения, диалога или «перевернутого обучения». Успешное освоение академических дисциплин облегчается проведением семинаров по проектам и играм, таким как моделирование ситуации, пересказ опыта, анализ ситуации, методы коллективного решения задач, основанные на принципах совместного обучения, а также тематические исследования и технологии активизации работы мозга. Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение инновационных интерактивных технологий не только способствует эффективному построению учебного процесса, но и помогает самореализации учащихся и их успешной социализации.

На основе проведенного анализа инновационных технологий социализации студентов, разработанных в крупных вузах гуманитарной направленности, можно предположить, что система социализации студентов крупного образовательного университетского комплекса должна базироваться на следующих принципах:

- студент может активно осваивать окружающее его социальное пространство, выстраивать грамотное общение с другими людьми, развивать свою индивидуальную культуру, включаясь в мультикультурную среду вуза, города, страны;

- при социализации происходит сознательное развитие различных социальных статусов и ролей: профессиональная социализация, социализация семьи, политическая социализация, религиозная социализация;

- внедрение технологий социализации студентов гармонизирует процессы социальной интеграции и индивидуализации личности, способствует признанию самооценки, ответственности за результаты деятельности, формирует значимые личностные качества студентов.

Проанализировав различные подходы к разработке инновационных технологий социализации студентов в вузах гуманитарной направленности, можно сделать вывод о необходимости создания и внедрения в крупном университетском комплексе трехуровневой системы социализации и социальной адаптации студента, а именно: комплексной

(моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе), практико-ориентированной (организация различных видов студенческих практик), индивидуально-личностной (ориентирование на индивидуальные особенности и способности студента). Внедрение этой системы будет способствовать формированию благоприятной образовательной среды, сглаживанию процессов социализации учащейся молодежи в университете, что привлечет дополнительное число абитуриентов.

Организационная поддержка социализации студентов университетского образовательного комплекса

Подобно тому как в некоторых реабилитационных центрах создаются службы личных помощников или консультантов по вопросам интеграции, аналогичная централизованная служба может быть создана в структуре МГПУ как научно-образовательный центр. Сфера его деятельности может распространяться на всю территорию университетского комплекса и включать психологическую, юридическую, информационную и другую помощь всем нуждающимся студентам. Люди с ограниченными возможностями, сироты и приезжие студенты признают особую важность социальной адаптации, поэтому услуги консультантов по интеграции позволят студентам, испытывающим трудности во взаимодействии с социальной средой, не только быстро адаптироваться к этой среде, но и восстановить уверенность в своих силах после неудач [16; 17].

Консультанты университетской службы должны периодически собирать информацию о потребностях и проблемах студентов, о том, что их устраивает и не устраивает в работе факультетов, общежитий и других учреждений университетского комплекса, а также устранять возможные препятствия в предоставлении студентам своевременной и компетентной помощи. Прежде всего, внимание службы должно быть сосредоточено на студентах, которые потенциально плохо интегрированы в систему кампуса и в жизнь мегаполиса [20]: выпускниках детских домов,

инвалидах, иностранных гражданах и людях из других областей Российской Федерации.

Мониторинг потребностей студентов и качества оказываемой им помощи должен проводиться регулярно. Только так руководство университета сможет узнать об эффективности и перспективах дела, которое оно начало, увидеть сильные и слабые стороны в работе консультантов по интеграции и принять меры для устранения возникающих недостатков. Такой мониторинг может проводиться с помощью специализированной социологической службы. Эта служба должна анализировать материалы, собранные консультантами, работающими во всех институтах университета, и на основании этих выводов давать рекомендации по решению выявленных проблем с социализацией и социальной адаптацией студентов.

Представляется перспективным создать мобильный офис на основе услуг консультантов по интеграции. Сотрудники этого отдела могут быстро добраться до любого института в городской части университета, а также за пределами университетского комплекса, чтобы оказать неотложную помощь студентам в трудной ситуации. Это особенно важно для иностранных студентов, которые плохо говорят на русском языке и в результате оказываются в конфликтных ситуациях или в ситуациях, когда им трудно ориентироваться в городском пространстве и понимать окружающих. Мобильный офис также будет полезным для студентов с ограниченными возможностями, для которых пространство мегаполиса не является абсолютно доступной средой из-за неготовности городской инфраструктуры к свободному передвижению людей с проблемами опорно-двигательного аппарата, плохим зрением, слухом и т. д.

Помощь студентам в социальной адаптации связана с подготовкой специалистов, которые знакомы с проблемами студентов и знают особенности процесса социализации и адаптации. Специалисты должны хорошо знать университетскую жизнь, обладать необходимым минимумом юридических и психологических знаний и руководствоваться не только предоставлением консультативной помощи, но и обучением навыкам принятия

конструктивных самостоятельных решений в правовых рамках. Кроме того, специально подготовленные сотрудники университета должны быть готовы при необходимости установить контакт с родственниками или другими представителями студентов и разрешить надвигающийся конфликт с их участием. Подготовка таких специалистов и организация их профессиональной деятельности, пожалуй, самая трудная задача, стоящая перед руководством университета, которое хочет упорядочить учебную и внеаудиторную деятельность студентов в едином образовательном комплексе.

Расширение университетского образовательного комплекса благодаря созданию «лестницы жизненного успеха», увеличению сети малых инновационных предприятий, созданию широкой партнерской сети предприятий и организаций как социальной сферы (социальная защита, здравоохранение, культура), так и крупных предпринимательских структур, находящихся в столичном мегаполисе, будет способствовать росту базы производственной практики, корректировке учебных планов под нужды организаций-партнеров. Организация стажировок и подготовка целевых дипломных работ будут способствовать увеличению процента трудоустроенной молодежи.

Методические рекомендации по внедрению инновационных технологий, серия мастер-классов, обучающих семинаров для распространения опыта создания и внедрения системы социализации и социальной адаптации учащихся в условиях формирования образовательного комплекса городского университета будут способствовать социальной адаптации учащихся.

Итак, университетский образовательный комплекс представляет собой сложную систему, состоящую из множества учреждений, расположенных иногда в отдаленных районах мегаполиса. В рамках этой системы неизбежны различные социальные отношения, но они могут функционировать только тогда, когда жизнь преподавателей и обучающихся подчиняется определенным правилам общежития. Следовательно, основной задачей университета, помимо предоставления образовательных услуг, является помощь

всем участникам образовательного процесса в интеграции в существующую систему. А для этого необходимо выделить группы студентов, испытывающих наибольшие трудности в социальной адаптации, наладить их административную, психологическую и педагогическую поддержку на весь период обучения и создать службу, которая поможет им адаптироваться, действуя на территории всего университетского комплекса и при необходимости вне его.

Заключение

Динамизм современной социальной системы актуализирует практическую направленность высшего образования, поэтому способность к социальной адаптации, коммуникабельность, профессиональная компетентность и открытость новому становятся теми чертами личности, которые отвечают на системные вызовы нашего времени.

Проблема социализации студентов стоит особенно остро в высшей школе, которая находится в процессе модернизации. Начиная с 1990-х годов на высшее образование в Российской Федерации повлияли активные процессы реорганизации структуры и переосмысления концептуальных основ содержания образования. Структурные изменения выражаются в переходе к многоуровневой системе образования и расширении университетов, в значительных изменениях в дидактических и методологических инновациях. Современная образовательная практика утратила многие традиции из-за объективных причин, а именно произошедших преобразований институтов социальной системы. С другой стороны, высшее образование было наполнено новым практическим опытом, накопленным в ходе реформ, и этот опыт свидетельствует об усложнении процесса социализации студентов вузов, находящихся в мегаполисах.

Студенты единого университетского образовательного комплекса с подразделениями в разных районах мегаполиса неизбежно сталкиваются с рядом специфических проблем в процессе социализации. Возникает задача создания единого образовательного пространства, объединения разрозненного коллектива студентов и внедрения его в жизнь крупного образовательного учреждения.

Росту базы производственной практики, корректировке учебных планов под нужды организаций-партнеров будет способствовать создание университетского образовательного комплекса, которое может происходить благодаря расширению партнерской сети предприятий и организаций, а стажировки и подготовка целевых дипломных работ будет способствовать увеличению процента трудоустроенной молодежи.

Создание университетской службы консультантов по интеграции, которая будет заниматься не только индивидуальной помощью студентам, но и мониторингом системы социализации, способна скорректировать и развить этот процесс.

Большие проблемы с социализацией и адаптацией происходят во всех группах обучающихся распределенного комплекса. Разработка программ социальной адаптации для разных категорий студентов приобретает особую актуальность в связи с уменьшением притока абитуриентов в вузы в условиях демографического спада.

Внедрение трехуровневой системы инновационных технологий социализации студента: комплексной (моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе), практико-ориентированной (организация различных видов студенческих практик), индивидуально-личностной (ориентирование на индивидуальные особенности и способности студента) способно создать позитивную учебную среду, сгладить процессы социализации обучения молодежи в вузе, что привлечет дополнительное количество абитуриентов.

Литература

1. Александров Е. Л., Шульман М. Г. Формирование инновационной образовательной среды высшей школы как фактор активизации познавательной деятельности студентов: зарубежный опыт // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 1 (190). С. 116–122.

2. **Воскресасенко О. А.** Модель формирования социальной адаптивности будущих педагогов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 2. С. 186–195.
3. **Ковалева А. И.** Проблемы социализации личности студента в вузе // Знание. Понимание. Умение. 2017. № 3. С. 48–62.
4. **Константиновский Д. Л.** Российская молодежь в динамике десятилетий. Статистические материалы и результаты исследований: монография / Д. Л. Константиновский и др. М.: ИС РАН, 2017. 167 с.
5. **Лобова А. Ю.** Восприятие образовательной среды как условия профессионального становления студентов педагогических специальностей // На пути в педагогическую науку. Владимир: ВлГУ, 2017. С. 128–132.
6. **Пак Л. Г.** Специфика реализации технологий социализации студента в вузе // Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся: материалы 13-й Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Р. С. Сафина, Е. А. Корчагина. Казань: Школа, 2019. С. 391–396.
7. **Сибгатуллин Р. Р., Яруллина Л. Р.** Психологическое сопровождение образовательного процесса с учетом социальной адаптации студентов // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: материалы 11-й Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Р. С. Сафина, Е. А. Корчагина. Казань: Школа, 2017. С. 335–339.
8. **Степаненко Л. В.** Опыт социокультурной адаптации обучающихся и преподавателей в условиях модернизации российской высшей школы // Развитие высшего профессионального психолого-педагогического образования: тенденции и перспективы. Ялта: Крымский фед. ун-т им. В. И. Вернадского, 2018. С. 185–191.
9. **Сухорукова Н. Г.** Формирование у студентов профессиональной нормативно-ценностной структуры в образовательном пространстве вуза // Могущество Сибири будет прирастать!?: сб. докладов междунар. науч. форума «Образование и предпринимательство в Сибири: направления взаимодействия и развитие регионов». Новосибирск: НГУЭУ, 2018. С. 358–361.
10. **Ядова М. А.** Моральные авторитеты российской молодежи (аналитический обзор) // Социальные и гуманитарные науки. Серия 11: Социология. 2017. № 1 (18). С. 120–131.
11. **Arifin R. binti M.** Influence of social environment on student's behaviour / R. binti M. Arifin et al. // International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences. 2018. № 8 (7). P. 930–939.
12. **Bæck Unn-Doris K.** It is the air that we breathe. Academic socialization as a key component for understanding how parents influence children's schooling // Nordic Journal of Studies in Educational Policy. 2017. № 3 (2). P. 123–132.
13. **Guk O. F., Chernuha N. M.** Socialization of student youth: Vectors of success // Public Administration. 2017. № 2. P. 76–87.
14. **Nigmatullina I. A., Simonova G. I., Agathangelou E.** The content of pedagogical support of student's social adaptation // Mathematics Education. 2016. № 11 (1). P. 243–254.
15. **Roksa J., Feldon D. F., Maher M.** First-generation students in pursuit of the PhD: Comparing socialization experiences and outcomes to continuing-generation peers // Journal of Higher Education. 2018. № 89 (5). P. 728–752.
16. **Sergeeva L. V.** Academic mobility as expansion factor of migratory flows. Cross-cultural studies // Education and Science. 2016. № 1. P. 87–92.
17. **Sosnovskiy B. A., Bitter N. V., Shakhvalov N. N.** Psycho-pedagogical adaptation of foreign students to the educational process in high school // Research Result. Series: Pedagogic and Psychology of Education. 2015. № 1 (4). P. 19–22.
18. **Terziev V.** Conceptual framework of social adaptation. Proceeding of INTCESS 2019: 6th International conference on education and social sciences (4–6 February 2019). Dubai: U.A.E., 2019. P. 494–503.
19. **Vikhman V. V., Romm M. V., Vilberger M. E.** Phenomenon of social adaptation in modern socio-economic changes in society // Advances in Engineering Research: Proceedings of the International Conference “Actual Issues of Mechanical Engineering”. 2018. № 157. P. 612–617.
20. **Zerengok D., Guzel P., Ozbey S.** The impact of leisure participation on social adaptation of international students // Journal of Education and Training Studies. 2018. № 6 (2). P. 1–9.

References

1. **Aleksandrov E. L., Shulman M. G.** Formirovanie innovacionnoj obrazovatel'noj sredy' vy'sshej shkoly' kak faktor aktivizacii poznavatel'noj deyatel'nosti studentov: zarubezhny'j opy't [Formation of the Innovative Educational Environment of Higher Education as a Factor in Activating the Cognitive Activity of Students: Foreign Experience] // Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University. 2018. № 190 (1). P. 116–122.
2. **Voskrekasenko O. A.** Model' formirovaniya social'noj adaptivnosti budushhix pedagogov [The Model of Formation of Social Adaptability of Future Teachers] // Proceedings of Higher Educational Institutions. Volga Region. Series: Humanities. 2013. № 2. P. 186–195.
3. **Kovaleva A. I.** Problemy' socializacii lichnosti studenta v vuze [Problems of Socialization of a Student's Personality in a University] // Knowledge. Understanding. Skill. 2017. № 3. P. 48–62.
4. **Konstantinovskiy D. L., Cherednichenko G. A. et al.** Rossijskaya molodezh' v dinamike desyatiletij. Statisticheskie materialy' i rezul'taty' issledovanij: [Russian Youth in the Dynamics of Decades. Statistical Materials and Research Results]. Moscow: IS RAS, 2017. 167 p.
5. **Lobova A. Yu.** Vospriyatie obrazovatel'noj sredy' kak usloviya professional'nogo stanovleniya studentov pedagogicheskix special'nostej [Perception of the Educational Environment as a Condition of Professional Development of Students of Pedagogical Specialties. On the Way to Pedagogical Science]. Vladimir: VCU, 2017. P. 128–132.
6. **Pak L. G.** Specifika realizacii texnologij socializacii studenta v vuze [Specifics of the Implementation of Student Socialization Technologies at the University]. Higher and Secondary Vocational Education as the Basis for Professional Socialization of Students: Materials of the 13th International Scientific and Practical Conference / edited by R. S. Safin, E. A. Korchagin. Kazan: Shkola, 2019. P. 391–396.
7. **Sibgatullin R. R., Yarullina L. R.** Psixologicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa s uchetom social'noj adaptacii studentov [The Psychological Support of the Educational Process Taking into Account the Social Adaptation of Students]. Continuing Professional Education as a Factor of Sustainable Development of Innovative Economy: Proceedings of the 11th International Scientific and Practical Conference / edited by R. S. Safin, E. A. Korchagin. Kazan: Shkola, 2017. P. 335–339.
8. **Stepanenko L. V.** Opy't sociokul'turnoj adaptacii obuchayushhixsya i prepodavatelej v usloviyax modernizacii rossijskoj vy'sshej shkoly' [The Experience of Socio-Cultural Adaptation of Students and Teachers in the Conditions of Russian Higher School's Modernization. Development of Higher Professional Psychological and Pedagogical Education: Trends and Prospects]. Yalta, 2018. P. 185–191.
9. **Sukhorukova N. G.** Formirovanie u studentov professional'noj normativno-cennostnoj struktury' v obrazovatel'nom prostranstve vuza // Mogushhestvo Sibiri budet prirastat'!?: sbornik dokladov mezhdunarodnogo nauchnogo foruma «Obrazovanie i predprinimatel'stvo v Sibiri: napravleniya vzaimodejstviya i razvitiye regionov» [The Formation of Professional Normative-value Structure in the Educational Space of the University. Power of Siberia will grow!?: Collection of Reports of the International Scientific Forum «Education and Entrepreneurship in Siberia: Areas of Interaction and Regional Development»]. Novosibirsk: NSUEM, 2018. P. 358–361.
10. **Yadova M. A.** Moral'ny'e avtoritety' rossijskoj molodezhi (analiticheskij obzor) [Moral Authorities of Russian Youth (Analytical Review)] // Social and Human Sciences. Series 11: Sociology. 2017. № 18 (1). P. 120–131.
11. **Arifin R. binti M.** Influence of social environment on student's behaviour / R. binti M. Arifin et al. // International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences. 2018. № 8 (7). P. 930–939.
12. **Bæck Unn-Doris K.** It is the air that we breathe. Academic socialization as a key component for understanding how parents influence children's schooling // Nordic Journal of Studies in Educational Policy. 2017. № 3 (2). P. 123–132.
13. **Guk O. F., Chernuha N. M.** Socialization of student youth: Vectors of success // Public Administration. 2017. № 2. P. 76–87.
14. **Nigmatullina I. A., Simonova G. I., Agathangelou E.** The content of pedagogical support of student's social adaptation // Mathematics Education. 2016. № 11 (1). P. 243–254.
15. **Roksa J., Feldon D. F., Maher M.** First-generation students in pursuit of the PhD: Comparing socialization experiences and outcomes to continuing-generation peers // Journal of Higher Education. 2018. № 89 (5). P. 728–752.
16. **Sergeeva L. V.** Academic mobility as expansion factor of migratory flows. Cross-cultural studies // Education and Science. 2016. № 1. P. 87–92.

17. **Sosnovskiy B. A., Bitter N. V., Shakhvalov N. N.** Psycho-pedagogical adaptation of foreign students to the educational process in high school // Research Result. Series: Pedagogic and Psychology of Education. 2015. № 1 (4). P. 19–22.
18. **Terziev V.** Conceptual framework of social adaptation. Proceeding of INTCESS 2019: 6th International conference on education and social sciences (4–6 February 2019). Dubai: U.A.E., 2019. P. 494–503.
19. **Vikhman V. V., Romm M. V., Vilberger M. E.** Phenomenon of social adaptation in modern socio-economic changes in society // Advances in Engineering Research: Proceedings of the International Conference “Actual Issues of Mechanical Engineering”. 2018. № 157. P. 612–617.
20. **Zerengok D., Guzel P., Ozbey S.** The impact of leisure participation on social adaptation of international students // Journal of Education and Training Studies. 2018. № 6 (2). P. 1–9.