

## ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

**Е. С. Романова,**  
МГПУ, Москва,  
*RomanovaES@mgpu.ru,*

**Б. М. Абушкин,**  
МГПУ, Москва,  
*AbushkinBM@mgpu.ru,*

**С. Ю. Решетина,**  
МГПУ, Москва,  
*reshetinas@rambler.ru*

В статье дается обоснование необходимости последовательного формирования представлений школьников относительно своих личностных и социальных возможностей для наиболее полной реализации своих ценностных установок. Рассматриваются инновационные развивающие занятия, реализующие проектную деятельность школьников по формированию у себя ведущих социальных качеств — самостоятельности, ответственности и активности. Проектная деятельность школьников в контексте своего личностного развития рассматривается как последовательная этапная работа по формированию у них осознанного понимания содержательных особенностей психологических характеристик, формированию навыка своего личностного развития в реальном социальном окружении; развитию потребности в саморазвитии; вовлечению школьников в мир актуальных практик социального взаимодействия; формированию навыков аналитического суждения о преимуществах и недостатках своего личностного развития.

Рассматриваемая логика личностного самоопределения и развития представляет новую практику использования тренингов в психологической работе со школьниками, направленной на активное формирование их личностных качеств. Программа работы школьников, включает в себя четыре последовательных этапа. На первом — решается задача первичной диагностики учащихся по наиболее важным для развития школьников качествам. На втором этапе решаются задачи развивающей практики: происходит освоение техник интерпретации количественных показателей диагностических тестов; раскрытие своего внутреннего потенциала; овладение психологическими знаниями; стимулирование потребности в саморазвитии. На третьем этапе осуществляется вовлечение школьников в мир актуальных практик социального взаимодействия, которые определяются личностной природой человека и основываются на его социальных потребностях, ценностных установках и личностных возможностях. На четвертом этапе школьники делают заключение относительно социальной достаточности достигнутого ими уровня развития. У школьников формируется заключение относительно собственных личностных ресурсов.

Представленные в статье проектные технологии личностного самоопределения и развития школьников содержат в себе актуальный и необходимый развивающий практикум по формированию у обучающихся новых знаний, умений и навыков.

*Ключевые слова:* личностные качества; социальный потенциал; самостоятельность личности; ответственность личности; активность личности; психологические показатели; критерии развития.

*Для цитаты:* Романова Е. С., Абушкин Б. М., Решетина С. Ю. Проектные технологии личностного самоопределения и развития школьников // Системная психология и социология. 2023. № 4 (48). С. 5–19. DOI: 10.25688/2223-6872.2023.48.4.01

**Романова Евгения Сергеевна**, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и практической психологии, заведующая лабораторией социально-психологических исследований в образовании Института специального образования и психологии Московского городского педагогического университета, Москва, Россия.

E-mail: RomanovaES@mgpu.ru

ORCID: 0000-0002-9032-6869

**Абушкин Борис Михайлович**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и практической психологии, главный научный сотрудник лаборатории социально-психологических исследований в образовании Института специального образования и психологии Московского городского педагогического университета, Москва, Россия.

E-mail: AbushkinBM@mgpu.ru

ORCID: 0000-0002-7688-7395

**Решетина Светлана Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории социально-психологических исследований в образовании Института специального образования и психологии Московского городского педагогического университета, Москва, Россия.

E-mail: reshetinas@rambler.ru

ORCID: 0009-0007-2128-4291

UDC 159.9.07

DOI: 10.25688/2223-6872.2023.48.4.01

## PROJECT TECHNOLOGIES OF PERSONAL SELF-DETERMINATION AND DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN

**E. S. Romanova,**

MCU, Moscow,

*RomanovaES@mgpu.ru,*

**B. M. Abushkin,**

MCU, Moscow,

*AbushkinBM@mgpu.ru,*

**S. Yu. Reshetina,**

MCU, Moscow,

*reshetinas@rambler.ru*

The article provides the justification for the need for consistent formation of students' ideas about their personal and social capabilities for the fullest realization of their value orientations. Innovative developmental classes that implement the project activities of schoolchildren to form leading social qualities — independence, responsibility and activity are considered. The project activity of schoolchildren in the context of their personal development is considered as a consistent step-by-step work on the formation of their conscious understanding of the meaningful features of psychological characteristics, the formation of their personal development skill in a real social environment; the development of the need for self-development; the involvement of schoolchildren into the world of current practices of social interaction, the formation of analytical judgment skills about the advantages and disadvantages in their personal development.

The considered logic of personal self-determination and development represents a new practice of using trainings in psychological work with schoolchildren, aimed at the active and purposeful formation of personal qualities of schoolchildren. The school's work program includes four consecutive stages. At the first

stage, the task of primary diagnosis of students according to the most important qualities for the development of schoolchildren is solved. At the second stage, the tasks of developing practice — mastering techniques for interpreting quantitative indicators of diagnostic tests, revealing one's inner potential; mastering psychological knowledge, stimulating the need for self-development are solved. At the third stage, schoolchildren are involved in the world of relevant practices of social interaction, which are determined by the personal nature of an individual and are based on his social needs, values and personal capabilities. At the fourth stage, students make a conclusion about the social sufficiency of the level of development they have achieved. Students form the conclusion about their personal resources. The project technologies of personal self-determination and development of schoolchildren presented in the article contain an actual and necessary developmental workshop on the formation of new knowledge, skills and abilities among students.

*Keywords:* personal qualities; social potential; independence of personality; responsibility of personality; activity of personality; psychological indicators; criteria of development.

*For citation:* Romanova E. S., Abushkin B. M., Reshetina S. Yu. Project technologies of personal self-determination and development of schoolchildren // System Psychology and Sociology. 2023. № 4 (48). P. 5–19. DOI: 10.25688/2223-6872.2023.48.4.01

**Romanova Evgeniya Sergeevna**, Doctor of Psychological Sciences, Professor. Head of the Department of General and Practical Psychology, Head of the Laboratory of Social-and-Psychological Researches in Education at the Institute of Special Education and Psychology of the Moscow City University, Moscow, Russia.

E-mail: RomanovaES@mgpu.ru

ORCID: 0000-0002-9032-6869

**Abushkin Boris Mikhailovich**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General and Practical Psychology, Chief Researcher of the Laboratory of Socio-Psychological Research in Education of the Institute of Special Education and Psychology at the Moscow City University, Moscow, Russia.

E-mail: AbushkinBM@mgpu.ru

ORCID: 0000-0002-7688-7395

**Reshetina Svetlana Yurievna**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Senior Researcher of the Laboratory of Socio-Psychological Research in Education of the Institute of Special Education and Psychology at the Moscow City University, Moscow, Russia.

E-mail: reshetinas@rambler.ru

ORCID: 0009-0007-2128-4291

## Введение

**З**адача психологов дать обучающимся необходимый объем знаний и практических навыков для дифференциации своих личностных качеств в рамках принятых в психологии представлений о личностном развитии человека.

Предлагаемые проектные технологии психологической работы со школьниками предполагают последовательное формирование у школьников навыков необходимой социальной активности и реализуют системную организацию занятий, направленную на выявление, оценку и развитие качеств, характеризующих самостоятельность личности и определяющих потенциал социальной ответственности

школьников. В ходе занятий реализуется потребность в самосознании себя на желаемом уровне в социальной, психологической и физической сфере.

Проектные технологии личностного самоопределения и развития представляют новую практику использования тренингов в психологической работе со школьниками. Они основаны на современных подходах к активному и целенаправленному формированию личностных качеств школьников. Тренинги личностного роста — это коммуникативные упражнения, где с помощью различных креативных техник участники осознают и преодолевают свои трудности. В ходе тренингов используются такие методы, как групповая дискуссия — совместное обсуждение спорных вопросов, позиций

и стратегий поведения участников; моделирование ситуаций; техники развития умения воспринимать, понимать и оценивать других людей и самих себя.

Рассматриваемые в работе проектные технологии ориентированы на осознанное формирование у школьников личностных установок на самостоятельность и социальную ответственность.

Эти качества — одни из ведущих качеств личности — выражаются в способности человека ощутить свою личностную независимость от разнообразных ситуативных влияний и вмешательств в момент принятия ответственных решений, выбора ближних и отдаленных целей с преимущественной опорой на свои возможности. Самостоятельность, характеризует продуктивность познавательной деятельности личности.

Психологические подходы к формированию самостоятельности и социальной ответственности учащихся в значительной мере адресованы подросткам.

Исследования психологов показывают, что активная мыслительная деятельность обеспечивает развитие самостоятельности и активности учащихся для развития разнообразных психических функций. Для самостоятельности в познавательной деятельности в первую очередь необходима доминирующая потребность к самостоятельности. Методические основы формирования этой потребности базируются на индивидуально-психологических особенностях личности конкретного школьника [2].

В практической деятельности самостоятельные школьники демонстрируют следующий комплекс качеств личности: способность к принятию решений, отражающих индивидуальную позицию; активность в достижении выбранных целей; готовность отстаивать свою позицию в разных социальных ситуациях [4].

Стремящиеся к самостоятельности школьники проявляют интерес и к своему внутреннему миру, и к тому, что происходит в мире внешнем. Они имеют широкие интересы, их привлекает все новое, необычное; они открыты для новых подходов, путей решения проблем, отличаются склонностью к самоанализу и рефлексии и, как правило, демонстрируют социальную ответственность.

В психологических концепциях ответственности рассматриваются ее субъективные формы, насколько человек сам готов принимать решения в сложных ситуациях [1].

Психологическая работа с подростками представляет собой целенаправленную практику раскрытия внутренних ресурсов школьников. В первую очередь необходимо помочь школьнику сформировать представление о своих личностных и социальных ресурсах. Данная работа осуществляется на основе развития умений критически оценивать себя, анализировать свои способности и недостатки и представляет собой главную ступень сознательного, целенаправленного процесса самовоспитания значимых личностных качеств подростка, необходимых для их профессионального будущего [3; 5].

Во всем мире были проведены исследования взаимосвязи между личностными чертами и предпринимательскими намерениями. В течение последнего десятилетия ученые фундаментально склонялись к большой пятифакторной модели личности, исследующей такие факторы как открытость, добросовестность, экстраверсия, сговорчивость и невротизм. Результаты указывают на существенные различия между предпринимателями и другими специалистами по 4 личностным параметрам, предприниматели набрали больше баллов по добросовестности и открытости новому опыту и меньше по невротизму и сговорчивости. [6; 9].

Во многих обществах по всему миру идеалом является то, что каждый может добиться успешной жизни независимо от воспитания в детстве. Признаком такой социальной мобильности может быть то, что личностные характеристики оказывают более сильное влияние на экономический успех, чем детство [7].

Инновационным личностям присущи такие характеристики, как открытость новому опыту, склонность к проактивности, настойчивость, творческий подход к мышлению и знания в своей области [8].

### **Программа организации развивающей проектной работы школьников**

Развивающая деятельность школьников предполагает осознанное формирование у себя

ведущих личностных качеств: самостоятельности, социальной ответственности и активности и реализуется в ходе четырех относительно самостоятельных этапов.

1. На первом этапе решается *задача* первичной диагностики учащихся по наиболее важным для развития школьников качествам. Данная работа целиком основана на принятых в психологии представлениях о личности, особенностях темперамента, чертах характера, типологических различиях в развитии человека, восприятии своего Я, об эмоционально-волевой сфере личности, мотивационно-потребностной и ценностной сферах человека. Проводимая диагностическая работа направлена на развитие у учащихся сознательного отношения к психологическим категориям и понятиям [4].

2. На втором этапе осуществляется проектная деятельность учащихся, направленная на развитие личностной самостоятельности.

*Задачи развивающей практики* — освоение техник интерпретации количественных показателей диагностических тестов; раскрытие своего внутреннего потенциала; овладение психологическими знаниями; стимулирование потребности в саморазвитии.

Работа школьников, направленная на осмысление своего психологического профиля на основе значимых для развития личностных качеств и самоанализа уровня их сформированности, включает несколько занятий.

По каждому показателю дается описание особенностей развития определенного личностного качества в соответствии с оценочными критериями. Работа направлена на формирование осознанного понимания содержательных особенностей по показателям личностного развития на основе понимания меры выраженности того или иного качества, измеренного в количественных показателях. Эта информация позволяет школьнику составить свой психологический портрет на основе выбора наиболее точного описания своей личностной черты по полученным данным.

*Содержание работы.* Для проведения работы школьники получают на руки результаты диагностического теста. По каждому измеренному в тесте показателю школьники могут оценить выраженность этого показателя

в баллах и получить психологическое описание измеренного личностного качества от низких к высоким значениям показателя.

Проектная работа школьников строится следующим образом.

✓ Проводится обсуждение и дается характеристика измеряемой личностной черты в контексте повседневного поведения школьника. В ходе обсуждения школьники должны мысленно субъективно оценить свое поведение, характеризующее данную черту. Обсуждение затрагивает главные устойчивые, хорошо выделяемые формы поведения, которые характеризуют измеряемое качество и представлены в вопросах теста. Школьникам в форме экранной презентации показываются эти вопросы. Задача школьников посмотреть по своим протоколам, каким образом они отвечали (с чем согласились, а с чем нет).

✓ На основании полученной информации проводится обсуждение количественной выраженности измеренного показателя. Школьникам дается объяснение, как ведется подсчет баллов по результатам ответов на вопросы, относящиеся к обсуждаемой черте.

✓ Заключительная часть обсуждения и выполнения заданий школьником направлена на составление описания своего поведения, соответствующего изучаемому личностному качеству, набранному баллу и прилагаемому к тесту психологическому портрету.

Проектная работа школьников проводится при непосредственном участии психолога, который помогает школьнику в правильной оценке и интерпретации полученных результатов и организует обсуждение, и реализуется в режиме индивидуального тренинга с необходимым уровнем активности и внимательности, поскольку она повторяется при последовательном обсуждении индивидуальных результатов по каждому из всех показателей.

3. На третьем этапе организуется проектная деятельность школьников, направленная на формирование осознанного понимания ими своих ресурсов социально ответственного поведения. Первая задача этого этапа — вовлечение школьников в мир актуальных практик социального взаимодействия, которые определяются личностной природой человека и основываются на его социальных потребностях,



ценностных установках и личностных возможностях. Школьники знакомятся с социальными запросами общества на личностное и социальное развитие подрастающего поколения. Ориентация в этом мире требований общества к человеку реализуется на основе выделения социальных качеств, которыми школьник должен обладать, чтобы быть эффективным в своей жизнедеятельности.

*Деятельность школьников* организуется следующим образом.

✓ Школьники в ходе обсуждения анализируют социальные качества, необходимые для достижения высоких образовательных результатов. Обсуждение строится в режиме тренинга, когда каждое социальное качество раскрывается через внутреннее представление о нем школьников. В ходе свободного диалога школьники добавляют к конкретному социальному качеству те содержательные характеристики, которые им кажутся важными. В заключение делается обобщенный вывод.

✓ Далее школьники по представленной ниже форме осуществляют субъективный самоанализ уровня сформированности этих качеств (в процентах от максимального значения) (см. приложение к статье, бланк 1).

✓ Получаемые на основе самооценки своих возможностей индивидуальные результаты обсуждаются со школьниками в плане объективности сделанного ими выбора и оснований, которыми они пользовались при его осуществлении. По итогам работы у школьников формируется суждение относительно достоверности своего уровня притязаний в отношении рассматриваемых социальных качеств.

Для уточнения социальных интересов и возможностей школьника проводится целевая диагностика областей интересов для его личностного развития. В этом случае используется бланковый тест А. И. Крупнова<sup>1</sup> (см. приложение, бланки 2, 3).

Для оценки своих личностных предпочтений школьникам предлагается отдельный перечень социальных ценностей (см. приложение,

бланк 4). Задача школьников — проанализировать эти ценности и распределить их по степени значимости для себя от наиболее значимой к наименее значимой.

Итогом этой работы является более глубокое, осознанное понимание своих возможностей и, соответственно, социальных установок, необходимых для формирования социальных качеств, важных для улучшения собственных образовательных результатов.

Обсуждение полученных результатов направлено на распределение каждым школьником дополнительных акцентов в структуре значимых социальных качеств.

Дальнейшая работа школьников в рамках третьего этапа предполагает оценку ими эффективности проектной работы, направленной на формирование необходимых социальных качеств. Занятия развивают способности управления своим поведением, соотношенного с конкретным социальным качеством.

Работа школьников строится следующим образом. Школьникам даются задания, отражающие их связь с социальными качествами. Школьник последовательно работает с каждым заданием. Для проведения занятий был разработан комплекс из пяти заданий, адресованных к основным формируемым социальным качествам (см. приложение к статье, задания 1–5).

В каждом задании школьникам необходимо выбрать наиболее характерные для себя варианты поведения в социальной среде. Выбор осуществляется из двух альтернатив — (а) или (б), — одна из которых по ключу отражает содержание оцениваемого социального качества, другая (противоположная) — не отражает. Соответствие ответа ключу оценивалось в 1 балл, несоответствие — 0 баллов. Школьник получает суммарный балл, который переводится в относительный показатель в процентах от максимального значения. Полученный для соответствующего социального качества балл сравнивался с ранее полученным баллом при диагностике и субъективной оценке.

Вторая, развивающая, часть работы направлена на содержательную оценку и обсуждение утверждений, не соответствовавших ключу. В рамках обсуждения школьник принимал осознанное решение относительно правильности своего выбора, либо настаивая

<sup>1</sup> Бланковый тест «Настойчивость» А. И. Крупнова // Студопедия: сайт. URL: [https://studopedia.ru/27\\_35410\\_blankoviy-test-nastoychivost-ai-kрупnova.html](https://studopedia.ru/27_35410_blankoviy-test-nastoychivost-ai-kрупnova.html) (дата обращения: 09.08.2023).

на своем первичном выборе, либо меняя его в соответствии с ключом. По результатам проведенной работы подсчитывался итоговый балл оцениваемой компетенции.

Результаты выполненной работы рассматриваются как контрольные для количественной оценки эффективности психологической работы с обучающимися по формированию у них необходимых социальных качеств.

На основе проведенной работы уровень понимания школьниками своих личностных возможностей становится более осознанным.

4. На четвертом этапе проектной деятельности школьников после выполнения работ по всем предыдущим этапам проводится тестирование школьников с повторным использованием диагностического комплекса для самооценки личностного потенциала.

Для проведения этой работы психолог по результатам ответов всей группы школьников при повторном тестировании строит графики распределения их результатов по каждому показателю. На графике представлена информация (в виде столбиков) о том, какое количество школьников набрало конкретные баллы — от минимального до максимального — в соответствии со шкалой измерения данного показателя.

Каждое распределение разбивается на три категории и определяется процент учащихся по этим категориям. Первая — слабая выраженность качества; вторая — неопределенность на уровне осознания школьником личностного качества; третья — хорошая выраженность качества.

Для построения суждения относительно особенностей полученного результата в сравнении с результатами других школьников учащиеся определяют место своего ответа на графике распределения всех ответов, данных участниками исследования. Задача школьников — оценить значимость места, которое данный результат занял при анализе общего распределения результатов на основе предъявленного графика распределения.

На основе этого школьники делают заключение относительно социальной достаточности достигнутого ими уровня. С помощью психолога, ведущего занятие, у школьников формируется представление относительно направлений развития данного качества.

## Заключение

В современной психологии разработаны научно-методологические основы социально-психологического сопровождения обучающихся, базирующиеся на принципах системного, личностно-деятельностного и др. подходов; выбраны наиболее адекватные для подросткового возраста диагностические методики; разработаны практические и развивающие занятия в форме проектной деятельности для последовательной, поэтапной работы по формированию у школьников необходимых представлений о личностных ресурсах для успешной учебной деятельности.

Итогом выполнения программы, реализующей новые проектные технологии личностного самоопределения и развития школьников, является:

- формирование у школьников осознанного понимания содержательных особенностей личностного развития на основе оценки меры выраженности измеряемых качеств по первичным количественным показателям;
- формирование навыка своего личностного развития в реальном социальном окружении; овладение знаниями социальной природы своего характера; стимулирование потребности в саморазвитии;
- вовлечение школьников в мир актуальных практик социального взаимодействия, которые определяются личностной природой человека и основываются на его социальных потребностях, ценностных установках и личностных возможностях;
- оценочное суждение относительно сформированности социального качества;
- формирование навыка аналитического суждения о преимуществах и недостатках своего личностного развития.

Представленные в статье проектные технологии личностного самоопределения и развития школьников содержат в себе актуальный и необходимый развивающий практикум по формированию у обучающихся новых знаний, умений и навыков.

## Литература

1. **Гинзбург М. Р.** Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 2014. № 3. С. 43–52.
2. **Гурина И. А., Шпак О. В.** Проблема развития познавательной самостоятельности как качества личности в отечественной психологии // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14930> (дата обращения: 08.08.2023).
3. **Романова Е. С., Абушкин Б. М.** Актуальные задачи личностного развития школьников для повышения эффективности их учебной деятельности // Системная психология и социология. 2023. № 3 (47). С. 5–19. DOI: 10.25688/2223-6872.2023.47.3.1
4. **Романова Е. С., Абушкин Б. М.** Актуальные личностные ресурсы школьников в развитии компетенций самоутверждения в современном мире // Системная психология и социология. 2022. № 4 (44). С. 5–18. DOI: 10.25688/2223-6872.2022.44.4.01
5. **Рыжов Б. Н.** Внутренняя структура деятельности с позиций системной психологии // Системная психология и социология. 2013. № 8. С. 3–8.
6. **Antonic B., Bratkovic K. T., Singh G, DeNoble A. F.** The big five personality — entrepreneurship relationship: Evidence from Slovenia // Journal of Small Business Management. 2015. Vol. 53. № 3. P. 819–841. DOI: 10.1111/jsbm.12089
7. **Petri J. K., Carlander A.** Who gets ahead in life? Personality traits and childhood background in economic success // Journal of Economic Psychology. Vol. 59. 2017. P. 164–170. DOI: 10.1016/j.joep.2017.03.004
8. **Patterson F., Kerrin M.** Characteristics and behaviors associated with innovative people in small-and medium-sized enterprises // Handbook of Research on Small Business and Entrepreneurship / ed. by E. Chell & M. Karatas-Ozkan. Edward Elgar, London, UK. 2014. P. 187–206. DOI: 10.4337/9781849809245.00020
9. **Zhao H., Seibert S. E.** The big five personality dimensions and entrepreneurial status: A meta-analytical review // Journal of Applied Psychology. 2006. № 91. P. 259–271. DOI: 10.1037/0021-9010.91.2.259

## References

1. **Ginzburg M. R.** Psixologicheskoe soderzhanie lichnostnogo samoopredeleniya [The psychological content of personal self-determination] // Voprosy` psixologii [Voprosy Psychologii]. 2014. № 3. P. 43–52.
2. **Gurina I. A., Shpak O. V.** Problema razvitiya poznatel`noj samostoyatel`nosti kak kachestva lichnosti v otechestvennoj psixologii [Problem of progress of cognitive independence as qualities of the person in domestic psychology] // Sovremennyy`e problemy` nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]. 2014. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14930> (data obrashheniya: 08.08.2023).
3. **Romanova E. S., Abushkin B. M.** Aktual`ny`e zadachi lichnostnogo razvitiya shkol`nikov dlya povыsheniya e`ffektivnosti ix uchebnoj deyatel`nosti [Actual tasks of schoolchildren staff development to increase the effectiveness of their educational activities] // Sistemnaya psixologiya i sociologiya [Systems Psychology and Sociology]. 2023. № 3 (47). P. 5–19.
4. **Romanova E. S., Abushkin B. M.** Aktual`ny`e lichnostny`e resursy` shkol`nikov v razvitii kompetencij samoutverzhdeniya v sovremennom mire [Actual personal resources of schoolchildren in the development of self-affirmation competencies in the modern world] // Sistemnaya psixologiya i sociologiya [Systems Psychology and Sociology]. 2022. № 4 (44). P. 5–18.
5. **Ry`zhov B. N.** Vnutrennyaya struktura deyatel`nosti s pozicij sistemnoj psixologii [The internal structure of activity from the standpoint of systemic psychology] // Sistemnaya psixologiya i sociologiya [Systems Psychology and Sociology]. 2013. № 8. P. 3–8.
6. **Antonic B., Bratkovic K. T., Singh G, DeNoble A. F.** The big five personality — entrepreneurship relationship: Evidence from Slovenia // Journal of Small Business Management. 2015. Vol. 53. № 3. P. 819–841. DOI: 10.1111/jsbm.12089
7. **Petri J. K., Carlander A.** Who gets ahead in life? Personality traits and childhood background in economic success // Journal of Economic Psychology. Vol. 59. 2017. P. 164–170. DOI: 10.1016/j.joep.2017.03.004
8. **Patterson F., Kerrin M.** Characteristics and behaviors associated with innovative people in small-and medium-sized enterprises // Handbook of Research on Small Business and Entrepreneurship / ed. by E. Chell & M. Karatas-Ozkan. Edward Elgar, London, UK. 2014. P. 187–206. DOI: 10.4337/9781849809245.00020
9. **Zhao H., Seibert S. E.** The big five personality dimensions and entrepreneurial status: A meta-analytical review // Journal of Applied Psychology. 2006. № 91. P. 259–271. DOI: 10.1037/0021-9010.91.2.259



**Социальные качества, необходимые для достижения высоких образовательных результатов**

Социальные качества	Уровень сформированности									
	0 %	50 %	100 %							
Способность самостоятельно выбирать цели своего поведения, не подпадая под внешнее влияние	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность делать значимые для себя прогнозы с учетом возможных различных результатов в будущем	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Поддержание стабильности психики во время стресса или опасности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность положиться на других при их доброжелательности и готовности помочь	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность ставить цели и защищать свои права перед лицом возможного давления других	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность к контролю своего эмоционального поведения в ситуациях преодоления неожиданных препятствий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Стремление к оригинальности. Способность ставить под сомнение и пересматривать устоявшиеся методы и правила	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Стремление к разнообразию интересов в повседневной и профессиональной деятельности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Стремление к успеху	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность уверенно принимать решения и исполнять их	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Высокий самоконтроль как способность осознанно добиваться своих целей в конкретной деятельности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность к гибкой организации социального взаимодействия и быстрому разрешению проблемных ситуаций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Готовность к бескорыстной помощи другим людям. Стремление иметь наилучшие намерения к другому человеку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Легкость в общении, инициирование контактов, уверенность в способности продуктивно взаимодействовать с людьми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Информационная осведомленность и умение использовать логику в анализе информации и принятии решений	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность сопереживания другим людям в разных социальных обстоятельствах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Поддержание положительного отношения ко всему в целом и к будущему в частности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Социальные качества	Уровень сформированности		
Стремление к поддержанию внутреннего равновесия, комфорта	0 %	50 %	100 %
Эстетический взгляд на вещи, чувствительность к деталям и оттенкам в отношениях	0 %	50 %	100 %
Стремление превзойти всех	0 %	50 %	100 %
Способность достигать цели последовательно и постоянно, без страха перед препятствиями и трудностями	0 %	50 %	100 %
Способность поддерживать высокий уровень работоспособности, несмотря на усталость	0 %	50 %	100 %
Способность к саморазвитию как ответ на внешние изменения и новые внутренние запросы	0 %	50 %	100 %
Способность добиваться поставленной цели. Способность контролировать ситуацию в обеспечение своих интересов	0 %	50 %	100 %
Требовательность к другим людям. Чувствительность к неудачам	0 %	50 %	100 %
Поведение в соответствии с социальными правилами. Соблюдение договорных обязательств	0 %	50 %	100 %

Бланк 2

Варианты ответов: 1 — нет; 2 — пожалуй, нет; 3 — нечто среднее; 4 — пожалуй, да; 5 — да.

Ваша настойчивость нацелена на:	1	2	3	4	5
Достижение общественного признания в группе					
Обретение самостоятельности и независимости					
Успешность учебной деятельности					
Удовлетворение своих планов и желаний					
Стремление быть уважаемым человеком					
Достижение материального благополучия					
Совершенствование себя и своих способностей					

Бланк 3

Варианты ответов: 1 — нет; 2 — пожалуй, нет; 3 — нечто среднее; 4 — пожалуй, да; 5 — да.

Ваше настойчивое поведение обычно побуждается:	1	2	3	4	5
Стремлением проявить свои возможности и способности					
Чувством долга и необходимостью выполнения порученных мне дел					
Желанием развить у себя упорство и волю					
Желанием заслужить одобрение со стороны других людей					
Стремлением быть во всем самостоятельным и независимым					
Намерением утвердиться в группе, коллективе					
Стремлением помочь другим людям					

Распределите с первого по десятое место социальные ценности, определяющие повседневное поведение, от наиболее значимой к наименее значимой для вас.

Ценность	Место
Приверженность к соблюдению всех социальных норм (внутренний социальный контроль)	
Ориентация на полное использование своих способностей (интеллектуальная активность)	
Стремление не отступать перед трудностями (твердая воля)	
Ориентация на развитие своего таланта (стремление к уникальности)	
Ориентация на лидирующие позиции в своем окружении (стремление к лидерству)	
Ориентация на отстаивание своего мнения (отстаивание своего мнения)	
Ориентация на расширение социальных контактов и новых ситуаций (стремление к новизне)	
Пунктуальность, стремление к порядку в делах и жизни (пунктуальность)	
Ориентация на взаимодействие и постоянную взаимопомощь в группе (коллективизм)	
Ориентация в делах на чувство долга, умение держать слово (ответственность)	

Задание 1. Социальные компетенции:

- сохранение внутренней удовлетворенности и комфорта;
- контроль стабильности эмоционального реагирования при преодолении неожиданных препятствий.

1	А. Мое будущее меня привлекает новыми достижениями	Б. В своем будущем я не вижу возможности для успешного развития	
2	А. Чувство беспокойства у меня появляется при размышлениях о будущем	Б. Мне не о чем беспокоиться даже в моем будущем	
3	А. Мои ожидания успешной реализации своих желаний в будущем не позволяют вести себя активно в настоящем	Б. Я живу здесь и сейчас, не надеясь на будущее	
4	А. Я не увлекаюсь мечтаниями, не содержащими возможностей для практической реализации	Б. Я часто позволяю себе отвлекаться на различные фантазии	
5	А. В своей жизни я опираюсь на свои реальные возможности	Б. Зачастую я не знаю, смогу ли сделать задуманное	
6	А. Для меня характерна практика соблюдения режима дня	Б. Время для меня не главное в моей жизни	
7	А. Я стараюсь все время делать что-нибудь полезное	Б. Моя повседневная деятельность полна случайностей	
8	А. Я предпочитаю потратить определенные усилия, чтобы достичь чего-нибудь приятного	Б. Приятные переживания — главное для меня в повседневной практике	
9	А. Меня часто настигают тягостные воспоминания о неприятных событиях	Б. О прошлом неприятном я редко вспоминаю	
10	А. Мое прошлое не дает мне оснований быть им довольным	Б. Мое прошлое меня полностью устраивает	

11	А. Меня сильно расстраивают поломки моих главных вещей	Б. Я не обращаю особого внимание на поломки нужных мне вещей
12	А. Я переживаю и стараюсь не повторять неправильных поступков	Б. Мои любые поступки меня устраивают
13	А. Я достиг многого в прошлом, что перейдет в будущее	Б. Мои достижения в прошлом незначительны и не пригодятся в будущем
14	А. Мне часто все надоедает и я ничего не делаю	Б. Моя жизнь постоянно наполнена активными событиями
15	А. Моя жизнь — непрерывный поток развивающихся событий, уходящих в будущее	Б. Моя жизнь — это то, что происходит сейчас
16	А. Я часто испытываю чувство стыда за свои поступки	Б. Я редко испытываю чувство стыда за свои поступки
17	А. Я с некоторым страхом смотрю в свое будущее	Б. Я не задумываюсь о том, как будет складываться мое будущее

Ключи к заданию 1

1 А	2 Б	3 Б	4 А	5 Б	6 Б	7 Б	8 Б	9 Б
10 Б	11 Б	12 Б	13 Б	14 Б	15 Б	16 Б	17 Б	

Задание 2. Социальные компетенции:

- способность осознанно ставить необходимые цели и достигать их в своей деятельности;
- готовность положиться на других при их желании помочь;
- стремление к оригинальности. Способность ставить под сомнение и пересматривать устоявшиеся методы и модели.

1	А. Мои принципы — это главное для меня	Б. Я готов что-то сделать для людей вопреки своим принципам
2	А. Без друзей и не вижу своих успехов в будущем	Б. Мои планы в будущем никак не связаны с наличием друзей
3	А. Спонтанность в повседневности мой конек	Б. У меня все запланировано
4	А. Без мнения других людей мне трудно принимать решения	Б. Я стараюсь сам принимать решения
5	А. Мне трудно различать свои эмоциональные увлечения в плане их последствий	Б. Я хорошо различаю, к чему ведут разные эмоциональные увлечения
6	А. Мои оценки для меня главное	Б. Я не могу доверять своим собственным оценкам
7	А. Я прямо могу иногда сказать человеку неприятное для него	Б. Я никогда не скажу вслух неприятные для человека вещи
8	А. Меня увлекает учеба	Б. Я не могу сказать, что увлечен учебой
9	А. Я часто скрываю свои реальные интересы	Б. Я всегда демонстрирую свои возможности
10	А. Я все делаю, как правило, в удовольствие	Б. Многие мои дела не вызывают у меня чувства удовольствия
11	А. Думать всегда только о своих достоинствах достаточно глупо	Б. Осознание своих достоинств — нормальное качество человека
12	А. Спонтанные решения не имеют для меня большого значения	Б. Спонтанный выбор — это мое характерное свойство
13	А. Я всегда испытываю чувство счастья	Б. Я сомневаюсь, что я живу с ощущением счастья
14	А. Я ориентируюсь в общении на доверие людям	Б. Зачастую людям нельзя доверять

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

15	А. Мне могут нравиться люди, чье поведение я не одобряю	Б. Мне не нравятся люди, поведение которых противоречит моим принципам
16	А. Я считаю, что эмоции и расчет не противоречат друг другу	Б. Я считаю, что эмоции и расчет несоместимы
17	А. Мои интересы для меня на первом месте	Б. Я учитываю свои интересы наравне с интересами других людей
18	А. Трудно понять, добрый человек или нет	Б. Обычно можно сразу сказать, что за человек напротив вас

Ключи к заданию 2

1 А	2 А	3 А	4 Б	5 Б	6 А	7 А	8 А	9 Б
10 А	11 Б	12 А	13 А	14 А	15 А	16 А	17 Б	18 А

Задание 3. Социальные компетенции:

- бескорыстная деятельность во благо других людей;
- сопереживание другим людям в разных социальных обстоятельствах.

1	А. Мои принципы часто не позволяют поступать в интересах других людей	Б. Я готов сделать что-то для людей даже вопреки моим принципам
2	А. В дружбе важно доставить удовольствие другому	Б. В дружбе важно прежде всего выразить свои чувства
3	А. В общении надо высказывать свое недовольство собеседникам	Б. В общении надо скрывать свое недовольство перед собеседниками
4	А. Мое поведение связано с тем, что от меня ждут	Б. Мое поведение не связано с тем, чего от меня ждут
5	А. Я не нуждаюсь в оценке того, что я делаю для других	Б. Я нуждаюсь в оценке того, что я делаю для других
6	А. Для меня главное понять, что хочу я сам	Б. Для меня главное понять, что хотят окружающие
7	А. Мне важно не быть белой вороной	Б. Меня не смущает, что я могу быть иногда белой вороной
8	А. Понимая, что я нравлюсь сам себе, я ожидаю, что нравлюсь всем окружающим	Б. Понимая, что я нравлюсь сам себе, я не ожидаю, что могу нравиться всем окружающим
9	А. Я нуждаюсь в одобрении своих дел	Б. Я не нуждаюсь в одобрении своих дел
10	А. Меня любят за мои душевные качества	Б. Меня любят за мое поведение
11	А. Я ориентируюсь только на свои интересы	Б. Помимо своих интересов я не забываю интересы окружающих
12	А. Я не хотел бы казаться в обществе слишком нежным	Б. Я не стесняюсь показаться слишком нежным
13	А. Мне нравится большинство людей, которых я знаю	Б. Мне не нравятся многие из людей, которых я знаю
14	А. Я не возражаю, когда мной командуют	Б. Предпочитаю вести себя так, чтобы мной не командовали
15	А. Я не прохожу мимо жарких споров	Б. Не понимаю смысла в жарких спорах
16	А. Я соблюдаю социальные правила в решении личных проблем	Б. Я не соблюдаю социальные правила в решении личных проблем

Ключи к заданию 3

1 А	2 Б	3 А	4 Б	5 А	6 А	7 Б	8 Б	9 Б
10 А	11 Б	12 Б	13 Б	14 А	15 А	16 Б		



Задание 4. Социальные компетенции:

- стремление к развитию. Готовность к риску;
- способность пересматривать устоявшиеся подходы и модели деятельности.

1	А. Ради успеха я использую только традиционные решения	Б. В интересах успеха предпочитаю принципиально новые решения
2	А. Для меня главное — любимая работа	Б. Для меня главное — счастливая семейная жизнь
3	А. Свои задачи я решаю на основе спонтанных решений	Б. Я предпочитаю не выходить на спонтанные решения
4	А. Человек способен освободиться от своих ненужных привычек	Б. Человеку сложно освободиться от своих привычек
5	А. Я могу помногу раз читать понравившиеся мне книги	Б. Я предпочитаю читать всегда новые книги
6	А. Я увлечен своей учебой	Б. Я не очень увлечен своей учебой
7	А. Я все делаю в свое удовольствие	Б. Мало что доставляет мне удовольствие
8	А. Рискованные решения для меня привычное дело	Б. Не люблю принимать рискованные решения
9	А. Всем характерно стремление к творчеству	Б. Редко кто одарен от природы
10	А. Я предпочитаю совершенство во всем, что я делаю	Б. Совершенство в моей деятельности не важно для меня
11	А. Самое важное — желаемый результат в работе	Б. Самое важное — процесс работы
12	А. Я ориентируюсь в жизни на общепринятые представления	Б. Я редко обращаю внимание на общепринятые правила

Ключи к заданию 4

1 Б	2 А	3 А	4 А	5 А	6 А	7 А	8 А	9 А
10 Б	11 Б	12 Б						

Задание 5. Социальные компетенции:

- гибкость в социальном разрешении проблемных ситуаций;
- стремление к разнообразию интересов в социальной практике

1	А. Я в основном хотел бы жить, как мне хочется	Б. Мне вряд ли удастся жить, как мне хочется
2	А. Я часто откладываю на завтра то, что я могу сделать сегодня	Б. Я стараюсь не откладывать то, что я должен сделать сегодня
3	А. Я считаю себя честным человеком	Б. Честность не всегда оправдана
4	А. При общении я стараюсь, чтобы у других было хорошее настроение	Б. При общении я не стараюсь, чтобы у других было хорошее настроение
5	А. Я стараюсь избегать ситуаций, когда не делаю ничего замечательного	Б. Я чувствую себя нормально, когда не делаю ничего замечательного
6	А. Я вполне могу поучать других, как себя вести	Б. Я не имею права судить о том, как должны вести себя другие люди
7	А. Я плохо разбираюсь в чувствах людей	Б. Я хорошо разбираюсь в чувствах людей
8	А. Моя цель — самоусовершенствование	Б. Меня не волнует задача самоусовершенствования
9	А. Я считаю, что правда важнее всего	Б. Я не считаю, что правда важнее всего
10	А. Найдется мало ситуаций, когда меня могут одурачить	Б. Существует много ситуаций, когда меня могут одурачить
11	А. Стараюсь делать то, что от меня ждут окружающие	Б. Стараюсь не выполнять то, чего от меня ждут окружающие

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

12	А. Моя учеба и жизнь доставляют мне удовольствие	Б. Моя учеба и жизнь не доставляют мне удовольствия
13	А. Часто я испытываю скуку	Б. Мне некогда скучать
14	А. Я всегда честен по возможности	Б. Честность далеко не основной мой принцип
15	А. Эмоции не мешают рациональному поведению	Б. Эмоциональное и рациональное в человеке не взаимодействуют
16	А. Мои интересы всегда доминируют над интересами окружающих	Б. Мои интересы я согласую с интересами окружающих
17	А. Я предпочитаю совершенство во всем, что я делаю	Б. Совершенство в моей деятельности не важно для меня
18	А. Я ориентируюсь в жизни на общепринятые представления	Б. Я редко обращаю внимание на общепринятые представления

Ключи к заданию 5

1 А	2 А	3 Б	4 Б	5 Б	6 Б	7 Б	8 Б	9 Б
10 Б	11 Б	12 А	13 Б	14 Б	15 А	16 Б	17 Б	18 Б