

## В. И. ЛУБОВСКИЙ И СОВРЕМЕННАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Т. Г. Богданова,**

МГПУ, Москва,  
*BogdanovaTG@mgpu.ru,*

**Н. М. Назарова,**

МГПУ, Москва,  
*NazarovaNM@mgpu.ru*

Статья написана к 100-летию известного отечественного психолога, одного из ученых, очень много сделавшего для развития современной специальной психологии в нашей стране, — доктора психологических наук, профессора, академика Российской академии образования В. И. Лубовского. В ней рассматриваются разные сферы деятельности академика и достижения его самого и основанной им школы. На протяжении многих лет им развивались идеи культурно-исторической теории Л. С. Выготского и его последователей, среди которых главное место занимал А. Р. Лурия, научный руководитель В. И. Лубовского; разрабатывались теоретико-методологические основы специальной психологии, включая исследование общих и специфических закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, определение понятия «особые образовательные потребности». Проблемы дифференциальной диагностики нарушений развития и связанные с ее применением на практике психологические аспекты инклюзивного обучения были в центре внимания ученого на протяжении всей его научной деятельности. Значим вклад В. И. Лубовского и его учеников в изучение психологии детей с задержкой психического развития.

Существенным достижением стало создание под руководством ученого первого в нашей стране учебника для вузов «Специальная психология», который до настоящего времени является основным для студентов, обучающихся по специальностям дефектологического и психологического профилей. В создании учебника участвовали отечественные ученые, являющиеся ведущими специалистами в разных областях специальной психологии.

В. И. Лубовский был просветителем в самом точном значении этого слова: он принимал участие в создании терминологических словарей по психологии и дефектологии; своими многочисленными яркими выступлениями привлекал внимание к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* В. И. Лубовский; специальная психология; закономерности психического развития детей; особые образовательные потребности; дети с задержкой психического развития.

*Для цитаты:* Богданова Т. Г., Назарова Н. М. В. И. Лубовский и современная специальная психология // Системная психология и социология. 2023. № 3 (47). С. 81–89. DOI: 10.25688/2223-6872.2023.47.3.7

**Богданова Тамара Геннадиевна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной психологии и психолого-социальных технологий Института специального образования и психологии Московского городского педагогического университета, Москва.

E-mail: *BogdanovaTG@mgpu.ru*  
ORCID: 0000-0002-5886-6494

**Назарова Наталия Михайловна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и комплексной реабилитации Института специального образования и психологии Московского городского педагогического университета, Москва.

E-mail: *NazarovaNM@mgpu.ru*  
ORCID: 0000-0002-8052-9849

## V. I. LUBOVSKY AND MODERN SPECIAL PSYCHOLOGY

**T. G. Bogdanova,**

MCU, Moscow,  
*BogdanovaTG@mgpu.ru,*

**N. M. Nazarova,**

MCU, Moscow,  
*NazarovaNM@mgpu.ru*

The article was written for the 100th anniversary of the famous Russian psychologist, one of the scientists who did a lot for the development of modern special psychology in our country — Doctor of Psychological Sciences, professor, academician of the Russian Academy of Education — V. I. Lubovsky. It considers various fields of activity of the academician and his achievements and the school he has founded. Over the years, he developed the ideas of the cultural and historical theory of L. S. Vygotsky and his followers, among whom was A. R. Luria, the scientific supervisor of V. I. Lubovsky. Theoretical and methodological foundations of special psychology, including the study of general and specific patterns of mental development of children with disabilities, the definition of the concept of “special educational needs” were developed. The problems of differential diagnosis of developmental disorders, and the psychological aspects of inclusive education associated with its application in practice, have been in the focus of the scientist’s attention throughout his scientific career. The contribution of V. I. Lubovsky and his students to the study of the psychology of children with mental retardation is also very significant.

A significant achievement was the creation, under the guidance of the scientist, “Special Psychology”, the first textbook in our country for universities, which is still the main textbook for students of defectology and psychology profiles. Russian scientists, leading experts in various fields of special psychology, participated in the creation of this textbook.

V. I. Lubovsky was an educator in the most precise sense of the word: he took part in the creation of terminological dictionaries on psychology and defectology, and his numerous vivid speeches drew attention to the problems of children with disabilities.

*Keywords:* V. I. Lubovsky; special psychology; patterns of mental development of children; special educational needs; children with mental retardation.

*For citation:* Bogdanova T. G., Nazarova N. M. V. I. Lubovsky and modern special psychology // Systems Psychology and Sociology. 2023. № 3 (47). P. 81–89. DOI: 10.25688/2223-6872.2023.47.3.7

**Bogdanova Tamara Gennadievna**, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Special Psychology and Psychosocial Technologies, Institute of Special Education and Psychology, Moscow City University, Moscow, Russia.

E-mail: *BogdanovaTG@mgpu.ru*

ORCID: 0000-0002-5886-6494

**Nazarova Natalia Mikhailovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Special Pedagogy and Complex Rehabilitation, Institute of Special Education and Psychology, Moscow City University, Moscow, Russia.

E-mail: *NazarovaNM@mgpu.ru*

ORCID: 0000-0002-8052-9849

## Введение

**Т**алант ученого-теоретика, блестящее мастерство экспериментатора, незаурядные организаторские способности сделали Владимира Ивановича Лубовского общепризнанным главой научной школы по специальной психологии нашей страны. Научная деятельность В. И. Лубовского многогранна, в этой связи следует поэтапно раскрыть и подчеркнуть отдельные ее стороны.

### Теоретико-методологические основы специальной психологии

В. И. Лубовский на протяжении всей своей научно-педагогической деятельности развивает идеи Л. С. Выготского, его культурно-историческую концепцию, положения теории компенсации нарушенного развития и взгляды своего учителя — А. Р. Лурии [4; 6; 7]. Так, появляются две его важнейшие работы — «Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей» (1971) и «Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии)» (1978). Каждый из психологов, работающих в области специальной психологии, читал, изучал и цитировал ставшую классической статью В. И. Лубовского об общих и специфических закономерностях развития психики аномальных детей [8].

Базой как для формирования теоретико-методологических основ специальной психологии, так и для практической работы в специальной психологии и специальной педагогике послужило заключение Л. С. Выготского о том, что развитие психики аномальных детей подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормальных детей. Это заключение явилось следствием проведенных в отечественной психологии исследований<sup>1</sup>. В. И. Лубовский четко обозначил специфические

закономерности аномального развития. Во-первых, особенностью при всех типах нарушений является снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Эта особенность может наблюдаться на протяжении длительного времени или быть характерной только для определенного периода онтогенеза. Во-вторых, специфической закономерностью, наблюдающейся у всех категорий аномальных детей, являются трудности словесного опосредствования. Например, умственно отсталые дети испытывают больше трудности при необходимости устанавливать и сохранять в памяти опосредствованные связи, припоминание по ассоциации дается им с большим трудом. В-третьих, для всех видов аномального развития характерно замедление процесса формирования понятий.

Как писал сам В. И. Лубовский, «установление закономерностей, действующих в группе изучаемых явлений, и специфических особенностей, отражающих своеобразие каждого из них, является одной из важнейших задач любой области науки, и специальная психология не является исключением из этого правила. Однако, выделение общих закономерностей, с одной стороны, и особых, специфических проявлений этих общих законов развития, с другой, а также таких особенностей, которые характерны только для отдельных недостатков развития, — дело сложное и трудное» [14: с. 21]. По этой и другим причинам представления о специфических закономерностях при нарушениях психического развития не получили должного признания, а главное — долгое время не становились основой при решении основополагающих вопросов, таких, например, как определение специальных образовательных условий для детей с разными типами и разными вариантами нарушенного развития. Об этом сам В. И. Лубовский писал с горечью в 2013 г.: «Полагаю, без ложной скромности, что формирование этой концепции (подразумевается положение о сочетании общих и специфических закономерностей психического развития детей. — Прим. Т. Б., Н. Н.) может считаться научным открытием. Недооценка значения ее со стороны специалистов объясняется

<sup>1</sup> Трошин Г. Я. Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей. Петроград: Издание клиники доктора Г. Я. Трошина, 1915. 404 с.

как минимальным числом публикаций, так и ограниченным числом конкретного фактического материала, т. е. недостаточной иллюстрированностью» [11: с. 3]. На этом основании была предложена уникальная трактовка самого понятия «особые образовательные потребности», проведен анализ их компонентного состава, обозначены некоторые группы образовательных потребностей [9]. Значение данного понятия было подробно проанализировано в ряде современных работ [1; 2].

Принципиальную завершенность в качестве целостной системы психологических взглядов на нарушенное развитие имеет одна из фундаментальных работ В. И. Лубовского — вышедшее под его редакцией учебное пособие «Специальная психология» для студентов дефектологических факультетов педагогических учебных заведений. В этом учебном пособии делается попытка представить специальную психологию как самостоятельную и целостную область психологической науки. Следует отметить, что до этого в нашей стране не было учебных пособий по специальной психологии, а в начале XXI в. в течение одного года вышли из печати сразу два: первое — для студентов вузов — было подготовлено авторским коллективом под руководством В. И. Лубовского; второе — для студентов колледжей — вышло под редакцией одной из его учениц и сотрудниц Л. В. Кузнецовой. Учебное пособие под редакцией В. И. Лубовского выдержало более семи изданий [14; 15]. При этом, если первые издания пособия были стереотипными, то в последующем проводилось его совершенствование, исправление и дополнение. Седьмое издание 2014 г. состояло уже из двух томов и представляло собой не пособие, а учебник для бакалавриата и магистратуры [15].

Коллектив авторов, которых объединил В. И. Лубовский, это не просто ведущие специалисты в определенных областях специальной психологии, но и соратники, долгие годы работавшие с ним и под его руководством в Научно-исследовательском институте дефектологии (ныне — Институт коррекционной педагогики), позже — и в других институтах. Главу об особенностях психического развития умственно отсталых детей написала В. Г. Петрова; детей с нарушениями слуха —

Т. В. Розанова; детей с нарушениями зрения — Л. И. Солнцева совместно с В. А. Логиной и Р. А. Курбановым; главу, посвященную развитию психики детей с церебральным параличом, — Е. М. Мастюкова; развитию слепоглохих детей — Т. А. Басилова. Каждый из этих ученых — яркий представитель отечественной школы специальной психологии, продолжавший и развивавший традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского, при характеристике особенностей психического развития опиравшийся прежде всего на собственные исследования и работы своих учеников. От издания к изданию учебник совершенствовался, претерпевал изменения, в него добавлялись новые главы, позволявшие полнее охарактеризовать все категории нарушенного развития. Так появились новые главы, которых не было в первых изданиях: о психическом развитии детей с речевыми нарушениями, детях с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. В соответствии с этим к написанию глав были привлечены новые авторы, представлявшие следующие поколения ученых, занимающихся психологическими исследованиями детей с нарушенным развитием. Так, главу об особенностях психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата написала И. Ю. Левченко; о развитии детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы и поведения, включая психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, с тревожно-фобическими нарушениями, детей с расстройством аутистического спектра, с дисгармоническим типом дизонтогенеза, — Л. В. Кузнецова; детей с речевыми нарушениями — С. М. Валявко [15]. Причем, двух последних глав в первых изданиях учебного пособия не было.

По словам самого редактора и одного из авторов этого пособия «без изучения психологии детей, имеющих недостатки развития, педагогическое образование нельзя считать полноценным. <...> Знание особенностей и возможностей детей с различными недостатками развития дает педагогу и школьному психологу средства для коррекции недостатков в условиях обычной школы и помогает

избежать непоправимых ошибок в определении пути обучения ребенка, которые иногда губительно сказываются на всей его жизни» [14: с. 3–6]. Для современной образовательной ситуации, требующей создания эффективных условий инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), эти слова звучат особенно актуально, хотя написаны они были в предисловии к первому изданию учебника, т. е. более двадцати лет назад, когда внедрение инклюзивного обучения только еще начиналось. Это еще один пример опережающего свое время мышления, способности предвидеть последствия далеко не всегда обоснованных исследованиями начинаний.

### **Проблемы диагностики нарушенного развития**

Для специальной психологии на современном этапе ее развития, по мнению В. И. Лубовского, необходимы переход от диагностики отбора к диагностике специфических особенностей психического развития, стремление к поиску оптимальных условий компенсации различных вариантов нарушенного развития, расширяющих возможности личности, создающих различные обучающие и воспитывающие среды, дающие возможность построение развивающего образа жизни.

Значителен вклад В. И. Лубовского в психолого-педагогическую диагностику — от разработки ее теоретико-методологических основ до создания конкретного диагностического инструментария [10; 12]. С его точки зрения, система обучения детей с недостатками развития — это та область педагогической практики, где психологическая диагностика имеет большое значение. Психолого-педагогическая диагностика является составной частью комплексного, проходящего с учетом данных разных специалистов обследования, на основании результатов которого решается судьба ребенка, имеющего нарушения в развитии перцептивных функций, моторики, речи, умственной деятельности или эмоционально-волевой сферы. Главной задачей диагностики нарушений развития является выявление своеобразия психического развития

ребенка. Понимание особенностей психического развития ребенка позволяет определить вариант его обучения, составить адекватную коррекционную программу, наметить основные указания к индивидуализации программы обучения. Эти указания определяются тем, какова степень выраженности первичного нарушения и какие проявления вторичных дефектов развития обнаружены в процессе диагностического обследования. В последние годы научной деятельности В. И. Лубовского увлекла идея создания учебника по диагностике нарушенного развития, основанного на обозначенных им подходах [13]. Были сделаны первые шаги в данном направлении, определен состав авторского коллектива.

Под руководством В. И. Лубовского были апробированы многие методики диагностического обследования ребенка, такие как интеллектуальный тест Д. Векслера, тест фрустрационной толерантности С. Розенцвейга, установление последовательности событий и многие другие, а также созданы диагностические комплексы, позволявшие решать сложные задачи. Так, например, с нашей точки зрения, не до конца использованы богатые возможности комплекса диагностических материалов, разработанного И. А. Коробейниковым под руководством В. И. Лубовского для психологической дифференциации нарушений развития у старших дошкольников (в период предшкольной диспансеризации), основанного на полноценной реализации количественно-качественного подхода. Для оценки готовности детей к школьному обучению ими была предложена модель дифференциальной диагностики негрубых и потому трудно определяемых нарушений развития. Как отмечали авторы, «подобное комплексирование диагностических проб являлось необходимой основой для осуществления единообразной интерпретации экспериментальных данных, процедуру которой мы стремились по возможности унифицировать в расчете на выражение результатов исследования в количественных показателях» [3: с. 5]. При этом оценивались такие показатели, как полноценность контакта со взрослым, способность с ним сотрудничать в процессе совместной деятельности; аффективный компонент

как показатель эмоциональной стабильности ребенка на протяжении всего обследования, динамики его поведения. Важной, на наш взгляд, представляется оценка способов ориентировки, целенаправленности, динамики продуктивности, степени истощаемости, способности ребенка переключаться с одного вида деятельности на другой. Для полной характеристики особенностей психического развития детей использовались еще два показателя — понимания обращенной речи и вербализации, т. е. способности к словесному отчету о выполняемых действиях, который мог служить косвенным признаком способности их осознанного выполнения. В совокупности оценка по данным параметрам позволяла получить обоснованное заключение о конкретном варианте негрубого нарушения в развитии ребенка, в том числе задержке психического развития определенного генеза, дать оценку готовности ребенка к обучению в школе. В дальнейшем же полученные результаты были одними из первых «камней», положенных в основу будущей концепции психологической диагностики нарушений в развитии [13].

На основе исследований, проведенных учениками и последователями В. И. Лубовского, были предложены конкретные способы оценки различных сторон психической деятельности ребенка с нарушенным развитием.

### Психология детей с задержанным развитием

Трудно переоценить заслуги В. И. Лубовского в изучении категории детей с такими отклонениями, как задержка психического развития (ЗПР). Под его руководством ученики и сотрудники провели много разносторонних и плодотворных исследований психологических особенностей детей данной категории. Перечисление лишь некоторых фамилий показывает достижения учеников В. И. Лубовского в изучении психологии детей с ЗПР, которые продолжали, развивали, углубляли те исследования, которые были начаты их учителем и его соратниками. Приведем лишь несколько фамилий: И. А. Коробейников

(от создания упоминаемого ранее комплекса для дифференциальной диагностики разных форм психического недоразвития до изучения факторов, определяющих особенности социализации и социальной адаптации детей, относящихся к разным возрастным группам, с легкими формами психического недоразвития); Л. В. Кузнецова, (особенности мотивационной готовности детей с ЗПР к обучению в школе до социально-психологических проблем инклюзии); С. А. Домишкевич (динамические особенности интеллектуальной деятельности); В. И. Нодельман (Насонова) (психологические механизмы овладения письмом и чтением), Г. Б. Шаумаров, Узбекистан, (от апробации интеллектуальных тестов для исследования интеллектуальной деятельности до изучения особенностей эмоционального развития лиц с ЗПР в контексте психологических проблем семьи); Е. С. Слепович, Белоруссия, (формирование игровой деятельности, взаимоотношений детей с различными типами интеллектуальных нарушений в процессе игры, развитие у этих детей активной речи). Поскольку в рамках одной статьи назвать всех учеников и последователей В. И. Лубовского не представляется возможным, этими примерами нам хотелось показать широту охвата проблем изучения детей с задержкой психического развития, имеющих практическую ценность до настоящего времени и сформировавших основные векторы развития данной отрасли специальной психологии.

### Проблемы инклюзивного обучения

Одним из первых отечественных ученых-дефектологов В. И. Лубовский уже в 80-е гг. XX в. высказал реалистичный и взвешенный взгляд на проблемы интегрированного и инклюзивного обучения, в том числе возможности его реализации в нашей стране. Он не только предостерег от увлечения скоропалительным и бездумным переводом детей с особыми образовательными потребностями в массовую школу, отметив, что это серьезный, требующий подготовки, дорогостоящий процесс, но и высказался о необходимости предварительного научного изучения и последующего обоснования рекомендаций

целесообразности включения тех или иных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую систему образования. В. И. Лубовский подчеркивал, что интеграция — это ненасильственный и длительный процесс, в котором важно участие всех вовлеченных в него сторон: не только системы специального образования, но и массовой школы. Важнейшим же условием его реализации является создание необходимой специальной образовательной среды применительно к каждой категории детей с особыми образовательными потребностями. В дальнейшем, в более поздних работах, он продолжил анализ успехов и неудач внедрения инклюзивного обучения в систему образования нашей страны, который показал прозорливость ученого и верность высказанных им ранее предположений [5]. Приведем его слова: «Всегда следует иметь в виду: где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья — в специальном учреждении или в условиях интеграции — это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни» [7: с. 28].

Неизмеримо высок вклад В. И. Лубовского совместно с коллективом авторов в разработку концепции и проектов стандартов специального образования, инициированную Министерством образования Российской Федерации в 90-е гг. XX в. Именно здесь были применены фундаментальные наработки отечественной специальной психологии, в том числе и результаты научных исследований самого В. И. Лубовского и его школы для научного обоснования Концепции и содержания специального образования детей с особыми образовательными потребностями.

### Просветительская деятельность В. И. Лубовского

Все годы своей научной и педагогической деятельности В. И. Лубовский выступал как просветитель, несущий в широкие массы гуманистические взгляды на детей с отклонениями

в развитии, характерные для традиций отечественной психологии и педагогики.

Одним из направлений такой деятельности ученого стало участие в составлении словарей. Это в первую очередь психологические словари, в частности, не утративший своего значения «Психологический словарь», вышедший в 1983 г. под редакцией В. В. Давыдова, А. В. Запорожца; «Большой психологический словарь» под редакцией Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко, выдержавший несколько изданий, до сих пор остающийся самым полным словарем по психологии в нашей стране. Кроме того, В. И. Лубовский был автором многих статей по специальной психологии в «Дефектологическом словаре» (1970)<sup>2</sup>, в широко известном в России и за рубежом Терминологическом словаре-гlossарии ЮНЕСКО по специальному образованию, где ученый представлял советскую дефектологию (1977)<sup>3</sup>.

В ряду многих замечательных черт личности особое место занимает талант педагога и лектора. До сих пор один из авторов этой статьи хранит конспект лекции по теоретическим и практическим аспектам психологической диагностики нарушенного развития, прослушанной в 1987 г. Мы были свидетелями ярких выступлений ученого на заседаниях диссертационного совета в НИИ дефектологии АПН СССР, где В. И. Лубовский был председателем; совета по защитах кандидатских и докторских диссертаций по специальной психологии и специальной педагогике в Московском городском педагогическом университете, заместителем председателя которого Владимир Иванович был долгие годы; на конференциях и теоретико-методологических семинарах, проводимых в Институте специального образования и комплексной реабилитации (ныне — Институт специального образования и психологии) МГПУ. В. И. Лубовский обладал даром завораживать аудиторию и вести ее за собой по сложным лабиринтам психологической

<sup>2</sup> Дефектологический словарь: [Около 1000 статей] / [глав. ред.: А. И. Дьячков (глав. ред.) и др.]; Акад. пед. наук СССР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии. 2-е изд., доп. М.: Педагогика, 1970. 504 с.

<sup>3</sup> Terminology, special education / Lise Brunet et al. Unesco, International Bureau of Education, 1977. 368 p.

мысли, не упрощая изложение в ущерб научности, но и не усложняя его. Каждый слушатель мог ощутить работу мысли ученого и стать соучастником творческого процесса.

Особый талант В. И. Лубовского — распознать, поддержать и вырастить молодое научное дарование. Благодаря его острому глазу и фантастическому научному чутью специальная психология имеет сегодня немало талантливых исследователей, как молодых, так и уже сложившихся, авторитетных, активно развивающих новые и мало исследованные направления этой отрасли психологического знания. Некоторых мы уже упомянули, а всех учеников и последователей перечислить невозможно, потому что только аспирантов, соискателей и докторантов, защитивших свои работы под руководством В. И. Лубовского, более пятидесяти. Их перечисление показало бы не только глубину и разнообразие проведенных

под руководством ученого исследований, но и стало бы свидетельством влияния отечественной школы специальной психологии, так как среди учеников были представители разных стран. В каждой научно-исследовательской работе, прошедшей через его руки как оппонента, рецензента или просто вдумчивого и глубоко эрудированного читателя, будь то кандидатская или докторская диссертация, вузовский учебник или студенческая дипломная работа, он находил подчас незамеченные как самим автором, так и другими читателями, новые исследовательские феномены, неожиданные результаты, определял векторы дальнейших исследований в русле данной проблемы.

Неутомимый труженик, талантливый ученый и Учитель для многих поколений дефектологов, как педагогов, так и психологов, — таким и останется в нашей памяти Владимир Иванович Лубовский.

#### Литература

1. **Богданова Т. Г.** Определение понятия «особые образовательные потребности» в работах В. И. Лубовского // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. 2018. № 1 (75). С. 15–21.
2. **Богданова Т. Г., Назарова Н. М.** Особые образовательные потребности как основа использования образовательных технологий // *Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова; Уральский государственный педагогический университет. Вып. 10. Екатеринбург: [Б. и.], 2018. С. 347–358.*
3. **Коробейников И. А.** Психологическая дифференциация нарушений развития у старших дошкольников: методические рекомендации. М.: [Б. и.], 1982. 33 с.
4. **Лубовский В. И.** «Врастание в культуру» ребенка с нарушениями развития // *Культурно-историческая психология*. 2006. № 3. С. 3–7.
5. **Лубовский В. И.** Инклюзия — тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // *Специальное образование*. 2016. № 4. С. 77–87.
6. **Лубовский В. И.** Л. С. Выготский и специальная психология // *Вопросы психологии*. 1996. № 6. С. 118–124.
7. **Лубовский В. И.** Методологические проблемы специальной психологии // *Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы: коллективная монография / под ред. Т. Г. Богдановой, Н. М. Назаровой. М.: ЛОГОМАГ, 2013. С. 9–36.*
8. **Лубовский В. И.** Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей // *Дефектология*. № 6. 1971. С. 15–19.
9. **Лубовский В. И.** Особые образовательные потребности как условие успешного развития детей с ограниченными возможностями // *Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина*. 2011. № 1. С. 47–52.
10. **Лубовский В. И.** Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989. 104 с.
11. **Лубовский В. И.** Развитие словесной регуляции действий у детей (при нормальном и нарушенном развитии). 2-е изд., доп. М.: Буки Веди, 2013. 198 с.
12. **Лубовский В. И.** Современные проблемы диагностики задержки психического развития // *Психологическая наука и образование*. 2012. № 1. С. 230–240.
13. **Лубовский В. И., Коробейников И. А., Валявко С. М.** Новая концепция психологической диагностики нарушений развития // *Психологическая наука и образование*. 2016. Т. 21. № 4. С. 50–60. DOI: 10.17759/pse.2016210405



14. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. И. Лубовского. М.: Академия, 2003. 460 с.
15. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. / под ред. академика РАО В. И. Лубовского. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.

## References

1. **Bogdanova T. G.** Opredelenie ponyatiya «osoby'e obrazovatel'ny'e potrebnosti» v rabotax V. I. Lubovskogo [Definition of the concept of “special educational needs” in the works of V. I. Lubovsky] // *Korrekcionnaya pedagogika: teoriya i praktika* [Correctional Pedagogy: Theory and Practice]. 2018. № 1 (75). P. 15–21.
2. **Bogdanova T. G., Nazarova N. M.** Osoby'e obrazovatel'ny'e potrebnosti kak osnova ispol'zovaniya obrazovatel'ny'x tehnologij [Special educational needs as a basis for the selection and use of educational technologies // *Ponyatijny'j apparat pedagogiki i obrazovaniya: kollektivnaya monografiya* [Concepts and terms in pedagogy and education: collective monograph] / otv. red. E. V. Tkachenko, M. A. Galaguzova; Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. Vyp. 10. Ekaterinburg: [B. i.], 2018. P. 347–358.
3. **Korobejnikov I. A.** Psixologicheskaya differenciaciya narushenij razvitiya u starshix doshkol'nikov: metodicheskie rekomendacii [Psychological differentiation of developmental disorders in older preschoolers: guidelines]. M.: [B. i.], 1982. 33 p.
4. **Lubovskij V. I.** «Vrastanie v kul'turu» rebenka s narusheniyami razvitiya [Disabled child's “ingrowth to culture”] // *Kul'turno-istoricheskaya psixologiya* [Cultural-Historical Psychology]. 2006. № 3. P. 3–7.
5. **Lubovskij V. I.** Inklyuziya — tupikovy'j put' dlya obucheniya detej s ogranichenny'mi vozmozhnostyami [Inclusion: a dead end for education of children with disabilities] // *Special'noe obrazovanie* [Special Education]. 2016. № 4. P. 77–87.
6. **Lubovskij V. I.** L. S. Vy'gotskij i special'naya psixologiya [L. S. Vygotsky and special psychology] // *Voprosy' psixologii* [Questions of Psychology]. 1996. № 6. P. 118–124.
7. **Lubovskij V. I.** Metodologicheskie problemy' special'noj psixologii [Methodological problems of special psychology] // *Special'naya pedagogika i special'naya psixologiya: sovremenny'e metodologicheskie podxody': kollektivnaya monografiya* [Special pedagogy and special psychology: modern methodological approaches: collective monograph] / pod red. T. G. Bogdanovoj, N. M. Nazarovoj. M.: LOGOMAG, 2013. P. 9–36.
8. **Lubovskij V. I.** Obshhie i specificheskie zakonomernosti razvitiya psixiki anomal'ny'x detej [General and specific patterns of development of the psyche of abnormal children] // *Defektologiya* [Defectology]. № 6. 1971. P. 15–19.
9. **Lubovskij V. I.** Osoby'e obrazovatel'ny'e potrebnosti kak uslovie uspeshnogo razvitiya detej s ogranichenny'mi vozmozhnostyami [Special educational needs as a condition of disabled children successful development] // *Vestnik obrazovaniya i nauki. Pedagogika. Psixologiya. Medicina* [Journal of Education and Science. Pedagogy. Psychology. Medicine]. 2011. № 1. P. 47–52.
10. **Lubovskij V. I.** Psixologicheskie problemy' diagnostiki anomal'nogo razvitiya detej [Psychological problems in diagnosing abnormal development of children]. M.: Pedagogika, 1989. 104 p.
11. **Lubovskij V. I.** Razvitie slovesnoj regulyacii dejstvij u detej (pri normal'nom i narushennom razviti) [Development of verbal regulation of actions in children (with normal and impaired development)]. 2-e izd., dop. M.: Buki Vedi, 2013. 198 p.
12. **Lubovskij V. I.** Sovremenny'e problemy' diagnostiki zaderzhki psixicheskogo razvitiya [Modern problems of diagnostics of mental retardation] // *Psixologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education]. 2012. № 1. P. 230–240.
13. **Lubovskij V. I., Korobejnikov I. A., Valyavko S. M.** Novaya koncepciya psixologicheskoy diagnostiki narushenij razvitiya [Psychological diagnostics of developmental disorders: a new concept] // *Psixologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education]. 2016. Vol. 21. № 4. P. 50–60. DOI: 10.17759/pse.2016210405
14. *Special'naya psixologiya: uchebnoe posobie dlya studentov vysshix pedagogicheskix uchebnyx zavedenij* [Special psychology: textbook for students of higher pedagogical educational institutions] / pod red. V. I. Lubovskogo. M.: Akademiya, 2003. 460 p.
15. *Special'naya psixologiya: uchebnik dlya bakalavriata i magistratury: v 2 t.* [Special psychology: textbook for undergraduate and graduate studies in 2 vols] / pod red. akademika RAO V. I. Lubovskogo. 7-e izd., pererab. i dop. M.: Yurajt, 2016.