

УДК 159.9.07

DOI: 10.25688/2223-6872.2023.47.3.1

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. С. Романова,

МГПУ, Москва,

RomanovaES@mgpu.ru,

Б. М. Абушкин,

МГПУ, Москва,

AbushkinBM@mgpu.ru

В статье обосновываются задачи развития у школьников самостоятельности, ответственности и активности как целевых факторов их разностороннего личностного и социального развития, необходимых для обеспечения их эффективной образовательной деятельности. Проведенное экспериментальное исследование было направлено на изучение характера различий в проявлении личностных качеств учащихся с высокой и низкой успеваемостью. Данные, полученные на выборке 124 школьников по 35 показателям позволили выявить личностные установки, предопределяющие их эффективную образовательную деятельность.

Результаты исследования свидетельствуют о важности самостоятельности, позволяющей человеку ощутить свою личностную независимость от разнообразных социальных влияний и вмешательств в ситуациях принятия ответственных решений, выбора ближних и отдаленных целей с преимущественной опорой на свои возможности. В исследовании показано, что для школьников с высокой успеваемостью в большей мере характерна социальная ответственность. Свою успеваемость школьники напрямую соотносят с необходимостью в дальнейшем брать на себя ответственность по многим аспектам общественного развития общества. Они выстраивают свою будущую профессиональную перспективу как фактор устойчивого личностного успеха и процветания.

Ключевые слова: успеваемость; личностные качества; социальный потенциал; образовательная среда; самостоятельность личности; ответственность личности; активность личности; психологические тесты; показатели; критерии развития.

Для цитаты: Романова Е. С., Абушкин Б. М. Актуальные задачи личностного развития школьников для повышения эффективности их учебной деятельности // Системная психология и социология. 2023. № 3 (47). С. 5–19. DOI: 10.25688/2223-6872.2023.47.3.1

Романова Евгения Сергеевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и практической психологии, заведующая лабораторией социально-психологических исследований в образовании Института специального образования и психологии Московского городского педагогического университета, Москва.

E-mail: *RomanovaES@mgpu.ru*

ORCID: 0000-0002-9032-6869

Абушкин Борис Михайлович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и практической психологии, главный научный сотрудник лаборатории социально-психологических исследований в образовании Института специального образования и психологии Московского городского педагогического университета, Москва.

E-mail: *AbushkinBM@mgpu.ru*

ORCID: 0000-0002-7688-7395

UDC 159.9.07

DOI: 10.25688/2223-6872.2023.47.3.1

ACTUAL TASKS OF SCHOOLCHILDREN STAFF DEVELOPMENT TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF THEIR EDUCATIONAL ACTIVITIES

E. S. Romanova,

MCU, Moscow,
RomanovaES@mgpu.ru,

B. M. Abushkin,

MCU, Moscow,
AbushkinBM@mgpu.ru

The article substantiates the tasks of developing students' independence, responsibility and activity as the target factors of their versatile staff and social development necessary to ensure their effective educational activities. The conducted experimental study was aimed at examining the nature of differences in the manifestation of personal qualities of students with high and low academic performance. The data obtained from a sample of 124 schoolchildren on 35 indicators allowed us to identify personal attitudes that determine their effective educational activities.

The results of the study indicate the importance of independence, which allows a person to experience his personal autonomy from a variety of situational influences and interventions in situations of making responsible decisions, choosing near and distant goals with primary reliance on his scope. The study shows that students with high academic performance to a greater extent are characterized by social responsibility. Students directly correlate their academic performance with the need to take responsibility for many aspects of the social development of society in the future. They establish their future professional perspective as a factor of sustainable personal success and prosperity.

Keywords: academic performance; personal qualities; social potential; educational environment; personality independence; personality responsibility; personality activity; psychological tests; indicators; development criteria.

For citation: Romanova E. S., Abushkin B. M. Actual tasks of schoolchildren staff development to increase the effectiveness of their educational activities // Systems Psychology and Sociology. 2023. № 3 (47). P. 5–19. DOI: 10.25688/2223-6872.2023.47.3.1

Romanova Evgeniya Sergeevna, Doctor of Psychological Sciences, Professor. Head of the Department of General and Practical Psychology, Head of the Laboratory of Social and Psychological Researches in Education, Institute of Special Education and Psychology of the Moscow City University, Moscow, Russia.

E-mail: *RomanovaES@mgpu.ru*

ORCID: 0000-0002-9032-6869

Abushkin Boris Mikhailovich, PhD in Psychology, Associate Professor. Associate Professor of the Department of General and Practical Psychology, Chief Researcher of the Laboratory of Social and Psychological Researches in Education, Institute of Special Education and Psychology of the Moscow City University, Moscow, Russia.

E-mail: *AbushkinBM@mgpu.ru*

ORCID: 0000-0002-7688-7395

Введение

Психологическое сопровождение обучающихся является одной из главных задач школы. Школьные психологи строят свою индивидуальную работу

с обучающимися, ориентируясь на их уровень достижений в образовании [5]. Общая социальная задача деятельности психологов — повышение успешности образовательной и воспитательной работы в школе. Эффективность такой работы может быть достигнута

благодаря повышению личной активности и осознанной вовлеченности школьников по всем аспектам своего социального развития [7: с. 114].

Одной из главных задач психологов является работа, направленная на расширение у школьников необходимого объема знаний и практических навыков для сознательного управления своим поведением в соответствии с принятыми в психологии представлениями о личностном развитии человека. Активное формирование личностного потенциала школьников основывается на большом количестве психологических характеристик. В совокупности они дают информацию об индивидуальном личностном профиле человека. Развитие этих качеств предопределяет социальные возможности и установки формирующейся личности [3: с. 25–34].

Личностное развитие школьников подчиняется закономерностям, которые помогают понять и предсказать особенности этого процесса. Такими закономерностями являются:

- индивидуальность и уникальность каждого ребенка. Каждый школьник имеет свои уникальные черты, особенности и темпы развития. Учет этих индивидуальных различий позволяет создать условия для оптимального развития каждого ребенка;

- постепенность и последовательность развития. Личностное развитие школьников происходит постепенно и последовательно. Разные качества и навыки развиваются в определенной последовательности, которая соответствует возрастным стадиям и потребностям ребенка;

- взаимодействие с окружающей средой. Развитие личности школьника неразрывно связано с его взаимодействием с семьей, школой, друзьями и другими людьми. Окружающая среда, включая взрослых и сверстников, оказывает существенное влияние на формирование личностных качеств ребенка;

- социокультурный контекст. Личностное развитие школьника происходит в социокультурном контексте, который включает ценности, нормы и ожидания общества. Культурные факторы и социальное окружение оказывают влияние на формирование личностных установок и ценностей ребенка;

- взаимосвязь различных аспектов развития. Личностное развитие школьника включает различные аспекты, такие как эмоциональное, социальное, когнитивное и физическое развитие. Эти аспекты взаимосвязаны и взаимообусловлены, и их совместное развитие способствует формированию целостной личности;

- продолжающийся характер развития. Личностное развитие школьника является продолжающимся процессом и не ограничивается только школьным возрастом. Оно продолжается и после окончания школы, претворяется в жизненном опыте и взаимодействии с окружающим миром.

Учет этих закономерностей помогает психологам, педагогам, родителям и другим взрослым более глубоко понять потребности и особенности каждого школьника [4: с. 149–151].

Э. Эриксон разработал теорию психосоциального развития, в которой он выделяет восемь стадий развития личности. Каждая стадия характеризуется конкретным психологическим конфликтом или вызовом, с которыми сталкиваются школьники. Эти конфликты включают в себя разрешение противоречия между доверием и недоверием, автономией и стыдом, идентичностью и ролью и т. д. (цит. по: [10]).

Д. Гоулман подчеркивает значение эмоционального интеллекта в личностном развитии школьников. Его исследования показывают, что эмоциональные навыки, такие как саморегуляция, эмпатия и социальное взаимодействие, являются ключевыми компонентами успешной адаптации и межличностных отношений в школе. Развитие эмоционального интеллекта может способствовать лучшей самооценке, снижению стресса и успешному обучению [2: с. 69–92].

К. Роджерс вносит гуманистический подход к личностному развитию школьников. Он подчеркивает важность поддержки, принятия, понимания и эмпатии в формировании здоровой личности. Концепция аппроксимации к самому себе Роджерса указывает на то, что школьники достигают своего потенциала, когда они осознают и принимают себя настоящими, без условной любви или одобрения (цит. по: [8]).

Важно отметить, что закономерности личностного развития проявляются индивидуально у каждого школьника и зависят от его индивидуальных особенностей, семейного окружения, культурного контекста и других факторов.

Исследования, посвященные формированию личностных качеств у человека на различных этапах его развития, представляют собой важную область психолого-педагогической науки [9: с. 13]. Они направлены на определение научно-обоснованных требований к формированию личности учеников, способствующих их полноценному развитию.

Научно обоснованные требования к формированию личностных качеств на всех этапах развития школьников включают следующие основные аспекты:

- развитие саморегуляции и самостоятельности;
- поощрение самостоятельного мышления, принятия решений и ответственности за свои действия;
- социальное взаимодействие и умение работать в коллективе;
- развитие навыков коммуникации и эмпатии, чтобы школьники могли эффективно взаимодействовать с другими людьми;
- обучение навыкам самоорганизации и управления временем;
- развитие моральных ценностей и этического сознания.

Сегодня, по мнению большинства педагогов и психологов, наиболее востребованной становится практика развивающего образования [1: с. 36–53; 6: с. 26], которое обеспечивает развитие у школьников фундаментальных и актуальных для современного общества личностных и социальных качеств.

Психологические исследования позволили выделить особенности личностного развития школьников в связи с их успеваемостью. У старших школьников, оценивающих себя как стрессоустойчивых и общительных, низкие отметки по литературе. Более ранимые и склонные к интроверсии школьники больше любят читать художественную литературу. На успеваемость по основным предметам влияют любознательность, настойчивость, уверенность в себе. У тех подростков, которые высоко

оценивают свою креативность, обычно хуже оценки по математике.

Организация и методическое обеспечение исследования

Экспериментальное исследование проводилось с участием 124 учащихся 8 и 9 классов московских школ и было направлено на оценку личностных качеств школьников с различной успеваемостью по основной группе предметов.

В исследовании использовались следующие психологические методики.

1. Методика диагностики социально психологической адаптации Роджерса – Даймонд в модификации А. К. Осницкого. Измеряемые показатели:

- высокая требовательность к себе, рассудительность, соблюдение норм и правил, волевой самоконтроль, открытость для других, оптимистичность, энергичность, уравновешенность, твердость в реализации своих решений, самоуверенность;
- скрытность, низкая самооценка, безволие, низкая социальная ответственность, подозрительность, зависимость от других, социальная неустроенность, безразличие, низкая самооценка, постоянные опасения неуспеха, тревожность;
- привлекательность, высокая самооценка, стремление выделиться («самовосприятие»);
- дружелюбие, конформизм, общительность («приятие других»);
- эмоциональная комфортность;
- высокая требовательность к себе, ответственность, самоконтроль, рассудительность, инициативность, настойчивость («интернальность»);
- доминирование.

2. Опросник интуитивного стиля Эпстайна. Позволяет оценить интуитивную способность и использование интуиции в социальной практике.

3. Мельбурнский опросник принятия решений (МОПР) позволяет оценить навыки школьников по показателям:

- тщательный анализ вариантов при принятии решения;

- устойчивый отказ от самостоятельного принятия решения;
- откладывание принятия решения под разными предложениями;
- склонность к сомнениям в правильности принимаемого решения.

4. Опросник личностной типологии Кейрси (на основе типологии Майерс – Бриггс) рассматривает типичные психические свойства в аспектах профессионально важных качеств, ценностных ориентаций и смыслов жизни. Диагностируются четыре социальных темперамента:

- NF: личностные черты — эмпатия, доброжелательность, развитая интуиция, проницательность, субъективизм;
- NT: личностные черты — изобретательность, автономность, целеустремленность, требовательность и независимость;
- SJ: личностные черты — ответственность, трудолюбие, старательность, выносливость, консервативность и стабильность;
- SP: личностные черты — артистичность, смелость, стремление к свободе, характерен тактический интеллект.

5. Опросник диагностики стиля мышления Е. С. Романовой и С. Ю. Решетиной. Диагностируются восемь преобладающих типов мышления.

6. Опросник эмоциональной направленности личности Б. И. Додонова (в редакции Б. М. Абушкина). Измеряемые показатели:

- стремление к постижению феноменов мироздания;

- стремление понять сущность явления — стремление к новому;
- стремление к эстетической гармонии с миром, к переживанию чувства прекрасного.

7. Тест жизнестойкости (методика С. Мадди, адаптация Д. А. Леонтьева). Измеряемые показатели:

- вовлеченность: активная реализация личностных интересов и целевых установок в образовательной и других видах деятельности, позволяющая чувствовать себя уверенно и достигать необходимой эффективности;
- контроль: рассматривается как мера самостоятельности в выборе собственной деятельности и своего жизненного пути;
- принятие риска: убежденность, что деятельность необходима для формирования значимого личного опыта.

Обсуждение результатов исследования

Для дальнейшего статистического анализа вся выборка разбивалась на три группы. В первую группу входили учащиеся с низкими баллами, во вторую группу — со средними результатами, в третью — с высокой успеваемостью (см. табл. 1).

Таблица 1

Уровень успеваемости школьников 8 и 9 классов

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Алгебра	2,27–3,20	3,22–4,18	4,20–5,00
Геометрия	2,58–3,38	3,43–4,20	4,25–5,00
Физика	2,48–3,33	3,38–3,93	4,00–4,89
Биология	2,65–3,71	3,72–4,33	4,38–5,00
Литература	2,67–3,90	4,00–4,56	4,60–5,00
Средний балл	2,75–3,66	3,67–4,22	4,24–4,95

- стремление к взаимодействию, открытость, эмпатия — жизнерадостность;
- стремление к лидерству и превосходству — чувство превосходства;
- увлеченность учебой, удовлетворенность результатами — увлеченность познанием;
- решительность, азарт, физический комфорт — азарт, решительность;

В процессе исследования был проведен сравнительный анализ связи отдельных личностных качеств с успешностью учебной деятельности. В таблицах 2–8 представлены результаты выраженности личностных качеств (по показателям примененных методик) при сравнении школьников с высокой и низкой успеваемостью по ряду образовательных предметов.

Как следует из данных таблицы 2, сравнительная оценка учащихся двух групп — с низкой и высокой успеваемостью в среднем по основным предметам — показала, что учащиеся с такими качествами, как высокая требовательность к себе, соблюдение норм и правил, волевой самоконтроль, открытость для других, оптимистичность, энергичность, уравновешенность, твердость в реализации своих решений, самоуверенность, демонстрируют достоверно более высокую успеваемость.

самоконтроль, рассудительность, инициативность, настойчивость демонстрируют более высокую успеваемость.

Личностные качества по показателям «самовосприятие, привлекательность, высокая самооценка, стремление выделиться»; «дружелюбие, конформизм, общительность»; «эмоциональная комфортность»; «мечтательность, уход от трудностей и проблем, осторожность», в большей мере характерны для учащихся с низкой успеваемостью.

Таблица 2

Сравнение показателей социально-психологической адаптации (опросник Роджерса – Даймонд) у школьников с высокой (более 4,24) и низкой (до 3,66) успеваемостью в среднем по основным предметам

Измеряемые показатели	Успеваемость	Среднее значение	U-критерий Манна – Уитни	Значимость
Высокая требовательность к себе, рассудительность, соблюдение норм и правил, волевой самоконтроль, открытость для других, оптимистичность, энергичность, уравновешенность, твердость в реализации своих решений, самоуверенность	низкая	29,12	315,5	0,077
	высокая	37,59		
Скрытность, низкая самооценка, безволие, низкая социальная ответственность, подозрительность, зависимость от других, социальная неустроенность, безразличие, низкая самооценка, постоянные опасения неуспеха, тревожность	низкая	25,91	338,5	0,131
	высокая	23,44		
Приятие себя – самовосприятие, привлекательность, высокая самооценка, стремление выделиться	низкая	12,90	397,5	0,568
	высокая	12,17		
Приятие других – дружелюбие, конформизм, общительность	низкая	7,30	386,5	0,457
	высокая	6,90		
Эмоциональная комфортность	низкая	7,10	299,0	0,037
	высокая	5,76		
Внутренний контроль – интернальность: высокая требовательность к себе, ответственность, самоконтроль, рассудительность, инициативность, настойчивость	низкая	14,70	332,5	0,118
	высокая	16,24		
Стремление к доминированию	низкая	2,93	425,0	0,879
	высокая	2,78		
Мечтательность, уход от трудностей и проблем, осторожность	низкая	4,80	322,0	0,082
	высокая	4,00		

Для учащихся с качествами «скрытность, низкая самооценка, безволие, низкая социальная ответственность, подозрительность, зависимость от других, социальная неустроенность, безразличие, низкая самооценка, постоянные опасения неуспеха, тревожность» характерна низкая успеваемость.

Учащиеся с такими качествами, как высокая требовательность к себе, ответственность,

Как следует из данных таблицы 3, сравнительная оценка учащихся двух групп — с низкой и высокой успеваемостью по алгебре — показывает те же пропорции, что и при оценке групп с разной успеваемостью в среднем по основным предметам, однако это различие менее выражено.

Учащиеся с такими качествами, как высокая требовательность к себе, рассудительность,

Таблица 3

Сравнение показателей социально-психологической адаптации (опросник Роджерса – Даймонд) у школьников с высокой (более 4,25) и низкой (до 3,20) успеваемостью по алгебре

Измеряемые показатели	Успеваемость	Среднее значение	U-критерий Манна – Уитни	Значимость
Высокая требовательность к себе, рассудительность, соблюдение норм и правил, волевой самоконтроль, открытость для других, оптимистичность, энергичность, уравновешенность, твердость в реализации своих решений, самоуверенность	низкая	32,66	358,5	0,317
	высокая	36,60		
Скрытность, низкая самооценка, безволие, низкая социальная ответственность, подозрительность, зависимость от других, социальная неустroенность, безразличие, низкая самооценка, постоянные опасения неуспеха, тревожность	низкая	24,28	379,5	0,485
	высокая	23,30		
Приятие себя – самовосприятие, привлекательность, высокая самооценка, стремление выделиться	низкая	13,07	389,5	0,628
	высокая	13,10		
Приятие других – дружелюбие, конформизм, общительность	низкая	7,55	374,5	0,469
	высокая	7,23		
Эмоциональная комфортность	низкая	7,21	401,0	0,759
	высокая	6,50		
Внутренний контроль – интернальность: высокая требовательность к себе, ответственность, самоконтроль, рассудительность, инициативность, настойчивость.	низкая	15,45	394,5	0,685
	высокая	16,33		
Стремление к доминированию	низкая	2,79	352,5	0,279
	высокая	2,27		
Мечтательность, уход от трудностей и проблем, осторожность	низкая	4,92	398,0	0,724
	высокая	4,76		

соблюдение норм и правил, волевой самоконтроль, открытость для других, оптимистичность, энергичность, уравновешенность, твердость в реализации своих решений, самоуверенность, также демонстрируют более высокую успеваемость.

Для учащихся с качествами «скрытность, низкая самооценка, безволие, низкая социальная ответственность, подозрительность, зависимость от других, социальная неустroенность, безразличие, низкая самооценка, постоянные опасения неуспеха, тревожность» также характерна низкая успеваемость.

Как следует из данных таблиц 4 и 5, сравнительная оценка учащихся двух групп — с низкой и высокой успеваемостью в среднем по основным предметам и отдельно по алгебре — показала, что для школьников с низкой успеваемостью достоверно более характерны такие качества, как интуитивная способность и использование интуиции в социальной практике. Полученные результаты можно

рассматривать как некоторый ориентир в понимании необходимых направлений развития личностной сферы подростков, необходимых для повышения успеваемости школьников.

Как следует из данных таблиц 6 и 7, сравнительная оценка учащихся двух групп — с низкой и высокой успеваемостью в среднем по основным предметам и отдельно по алгебре — показала, что на успешность обучения влияют такие практические навыки, как тщательный анализ вариантов при принятии решения и склонность к сомнениям в правильности принимаемого решения, и наоборот, для учащихся с низкой успеваемостью более характерен устойчивый отказ от самостоятельного принятия решения и откладывание принятия решения под разными предлогами.

Анализ данных, представленных в таблице 8, показывает, что у школьников, в целом имеющих высокую успеваемость по всем предметам, более выражено такое качество, как стремление к общению, открытость,

Таблица 4

**Сравнение личностных показателей по опроснику интуитивного стиля Эпстайна
у школьников с высокой и низкой успеваемостью в среднем
по основным предметам**

Измеряемые показатели	Успеваемость	Среднее значение	U-критерий Манна – Уитни	Значимость
Интуитивная способность	низкая	11,90	277,5	0,016
	высокая	9,69		
Использование интуиции в социальной практике	низкая	11,57	263,5	0,009
	высокая	8,83		

Таблица 5

**Сравнение личностных показателей по опроснику интуитивного стиля Эпстайна
у школьников с высокой и низкой успеваемостью
по алгебре**

Измеряемые показатели	Успеваемость	Среднее значение	U-критерий Манна – Уитни	Значимость
Интуитивная способность	низкая	11,90	327,0	0,100
	высокая	10,33		
Использование интуиции в социальной практике	низкая	11,66	341,5	0,154
	высокая	10,20		

Таблица 6

**Сравнение личностных показателей по Мельбурнскому опроснику принятия решений
у школьников с высокой и низкой успеваемостью в среднем
по основным предметам**

Измеряемые показатели	Успеваемость	Среднее значение	U-критерий Манна – Уитни	Значимость
Тщательный анализ вариантов при принятии решения	низкая	8,07	424,5	0,866
	высокая	8,21		
Устойчивый отказ от самостоятельного принятия решения	низкая	5,17	395,5	0,542
	высокая	4,57		
Откладывание принятия решения под разными предложениями	низкая	3,86	412,5	0,730
	высокая	3,57		
Склонность к сомнениям в правильности принимаемого решения	низкая	4,47	382,5	0,417
	высокая	5,00		

Таблица 7

**Сравнение личностных показателей по Мельбурнскому опроснику принятия решений
у школьников с высокой и низкой успеваемостью
по алгебре**

Измеряемые показатели	Успеваемость	Среднее значение	U-критерий Манна – Уитни	Значимость
Тщательный анализ вариантов при принятии решения	низкая	8,07	431,5	0,957
	высокая	8,10		
Устойчивый отказ от самостоятельного принятия решения	низкая	4,72	387,5	0,468
	высокая	4,33		
Откладывание принятия решения под разными предложениями	низкая	3,79	399,0	0,581
	высокая	3,57		
Склонность к сомнениям в правильности принимаемого решения	низкая	4,52	419,5	0,811
	высокая	4,63		

Сравнение показателей эмоциональной направленности личности (Б. И. Додонов) у школьников с высокой и низкой успеваемостью в среднем по основным предметам

Измеряемые показатели	Успеваемость	Среднее значение	U-критерий Манна – Уитни	Значимость
Стремление к общению, открытость, оптимизм, эмпатия	низкая	9,12	560,0	0,420
	высокая	9,49		
Стремление к лидерству и превосходству	низкая	7,79	529,0	0,247
	высокая	6,68		
Увлеченность учебой, удовлетворенность результатами	низкая	9,22	628,5	0,895
	высокая	9,62		
Решительность, азарт, физический комфорт	низкая	7,12	548,5	0,351
	высокая	6,49		
Стремление к постижению феноменов мироздания	низкая	6,74	490,0	0,106
	высокая	7,84		
Стремление понять, разрешить сложную проблему	низкая	8,09	584,5	0,605
	высокая	8,43		
Стремление к эстетической гармонии с миром, к переживанию чувства прекрасного	низкая	7,09	564,5	0,454
	высокая	7,32		

оптимизм, эмпатия, а для школьников с высокой успеваемостью по математическим дисциплинам, это качество менее характерно.

Личностное качество «стремление к лидерству и превосходству» для всех учащихся более выражено у лиц с низкой успеваемостью.

Решительность, азарт, физический комфорт для учащихся с высокой успеваемостью по всем предметам имеют меньшее значение, чем для учащихся с низкой успеваемостью.

По остальным оцениваемым показателям методики: «стремление понять, разрешить сложную проблему»; «увлеченность учебой,

удовлетворенность результатами»; «стремление к постижению феноменов мироздания»; «стремление к эстетической гармонии с миром, к переживанию чувства прекрасного» — учащиеся с высокой успеваемостью опережают слабо успевающих школьников.

На рисунках 1–4 представлены данные взаимосвязи четырех социальных темпераментов и успеваемости школьников. Сравнение осуществлялось по трем группам школьников с низкой (до 3,5 баллов), средней (от 3,6 до 4,4 балла) и высокой (от 4,5 до 5 баллов) успеваемостью. На рисунках 1–4 представлены данные по общей успеваемости школьников

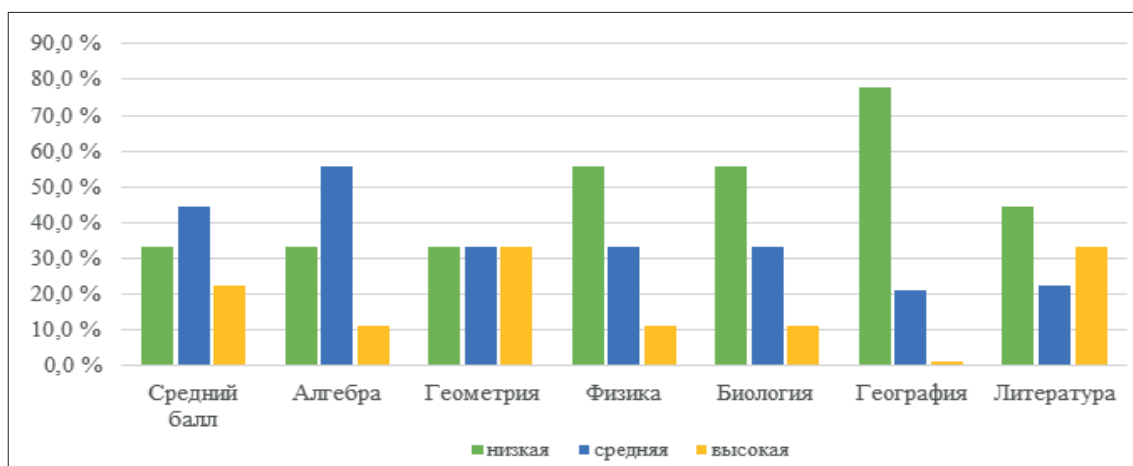


Рис. 1. Влияние личностного качества «эмпатия, доброжелательность и искренность (NF)» на успеваемость школьников (низкая, средняя и высокая)

и последовательно по отдельным предметам: алгебре, геометрии, физике, биологии, географии и литературе.

Как следует из представленных на рисунке 1 данных для школьников с низкой успеваемостью по естественно-научным дисциплинам и литературе доминирующим является личностное качество — «эмпатия, доброжелательность и искренность».

Учащиеся с характерным для них личностным качеством «изобретательность, автономность и целеустремленность» более успешны по алгебре и литературе (рис. 2).

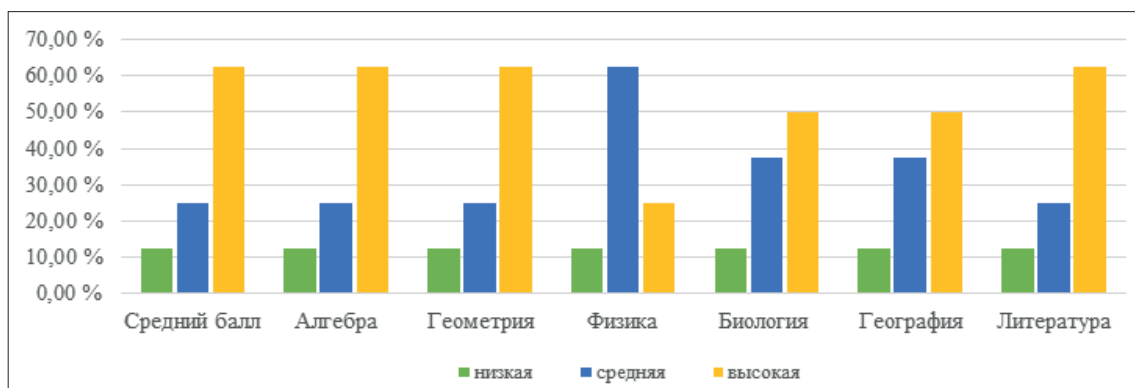


Рис. 2. Влияние личностного качества «изобретательность, автономность и целеустремленность (NT)» на успеваемость школьников (низкая, средняя и высокая)

Учащиеся с характерным для них личностным качеством «надежность, полезность и респектабельность» более успешны в учебе по алгебре и физике (выше среднего уровня) (рис. 3).

к обстоятельствам, артистичность (SP)» чаще демонстрируют низкую или среднюю успеваемость примерно в равных пропорциях по отдельным предметам (рис. 4).

Обобщая полученные результаты исследования, можно утверждать, что общий вектор актуальных личностных качеств школьников с высокой успеваемостью связан со следующими личностными установками, предопределяющими их устойчивое социальное поведение.

1. В первую очередь отмечается значимость такой личностной установки, как самостоятельность, позволяющей человеку

ощутить свою личностную независимость от разнообразных ситуативных влияний и вмешательств в ситуациях принятия ответственных решений, выбора ближних и отдаленных целей с преимущественной опорой на свои

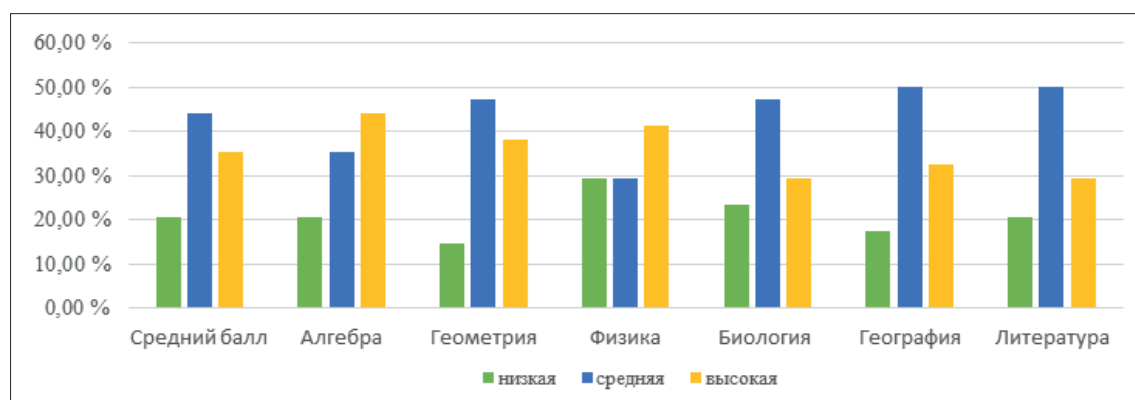


Рис. 3. Влияние личностного качества «надежность, полезность и респектабельность (SJ)» на успеваемость школьников (низкая, средняя и высокая)

Учащиеся с характерным для них личностным качеством «смелость, приспособляемость

возможности. Здесь же речь идет о нетрадиционных решениях.

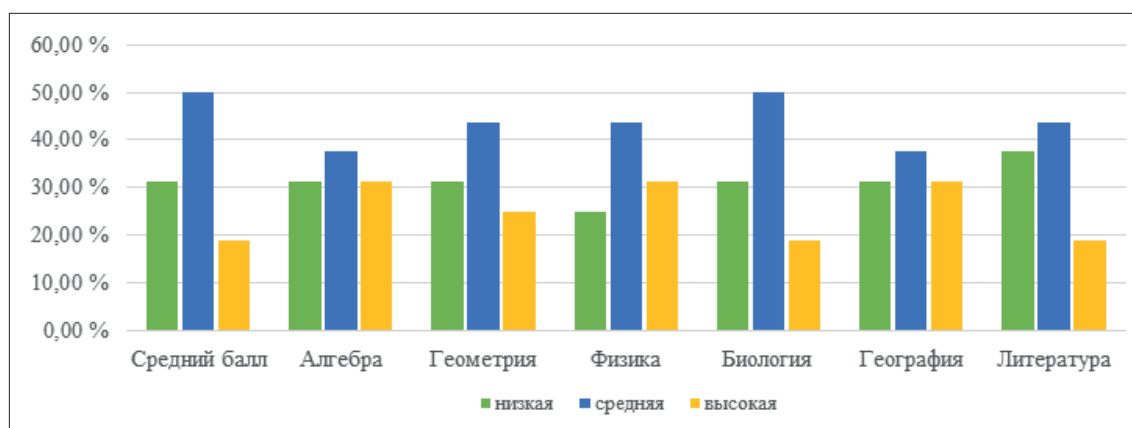


Рис. 4. Влияние личностного качества «смелость, приспособляемость к обстоятельствам, артистичность (SP)» на успеваемость школьников (низкая, средняя и высокая)

Предпочтительность этой личностной установки показана на уровне достоверных различий по ведущему показателю опросника социально-психологической адаптации (опросник Роджерса – Даймонд).

Для учащихся с высокой успеваемостью характерна высокая требовательность к себе, рассудительность, соблюдение норм и правил, волевой самоконтроль, открытость для других, оптимистичность, энергичность, уравновешенность, твердость в реализации своих решений, самоуверенность.

По показателям Мельбурнского опросника, на успешность обучения влияют такие практические навыки, как тщательный анализ вариантов при принятии решения и склонность к сомнениям в правильности принимаемого решения.

Учащиеся с характерным для них социальным темпераментом «изобретательность, автономность и целеустремленность» (по опроснику Кейрси) значительно более успешны в учебе по алгебре и литературе.

2. На основе полученных результатов показано, что важным поведенческим критерием для школьников с высокой успеваемостью является такая личностная установка, как социальная ответственность. Свою успеваемость школьники напрямую соотносят с необходимостью в дальнейшем брать на себя ответственность по многим социальным аспектам. Они выстраивают свою будущую профессиональную перспективу как фактор устойчивого личностного успеха и процветания.

Учащиеся с характерным для них социальным темпераментом «надежность, полезность и респектабельность» (по опроснику Кейрси) более успешны в учебе по алгебре и физике.

По показателям методики эмоциональной направленности личности (Б. И. Додонов): стремление понять, разрешить сложную проблему; увлеченность учебой, удовлетворенность результатами; стремление к постижению феноменов мироздания — учащиеся с высокой успеваемостью опережают слабо успевающих школьников.

Факторный анализ влияния личностных качеств на образовательные результаты

Комплексное исследование влияния всего многообразия личностных качеств школьника на успеваемость по разным предметам и в среднем по всей группе основных предметов, было проведено с использованием факторного анализа, позволяющего выявить доминирующие, сгруппированные по ведущим личностным качествам компоненты (факторы).

На основе корреляционных связей между отдельными (первичными) личностными навыками и уровнем успеваемости школьников были выделены и охарактеризованы по три-четыре основных фактора для исследуемых методик, описывающих примерно 60 % выборки. Факторный анализ был проведен по показателям опросника

личностной типологии Кейрси и опросника диагностики стиля мышления Е. С. Романовой и С. Ю. Решетиной как наиболее информативных по содержанию разнообразных форм устойчивого индивидуального поведения человека в разных социальных ситуациях. Выделенные в ходе факторного анализа компоненты позволяют получить содержательные обобщения доминирующих личностных качеств более высокого уровня в контексте конкретной успеваемости школьников.

Опросник личностной типологии Кейрси

Высокая успеваемость по основным предметам

Первый фактор. Для школьников с высокой успеваемостью по основным предметам, составляющих 32 % выборки, характерно следующее поведение. В своей деятельности, они предпочитают создавать настроение, налаживать контакты, влиять, сопереживать, стремятся к оригинальности в разрешении каких-либо ситуаций, постоянно ищут новые возможности.

Второй фактор. Школьники с высокой успеваемостью по основным предметам, составляющие 19 % выборки, характеризуются как уверенные люди, настаивающие на правильности своего решения, предпочитающие не доверять людям, для них характерно быть «внутри себя со своими мыслями».

Третий фактор. Школьники с высокой успеваемостью по основным предметам, составляющие 12 % выборки, предпочитают работать в команде, при этом проявляя высокую настойчивость в продвижении своих решений.

Четвертый фактор. Школьники с высокой успеваемостью по основным предметам, составляющие 7 % выборки, толерантны к неопределенности, в неожиданных трудных ситуациях они обычно уравновешены и сохраняют спокойствие, стараются все дела доводить до конца, проявляют определенную критичность к другим.

Высокая успеваемость по алгебре

Первый фактор. Школьники с высокой успеваемостью по алгебре, составляющие 26 % выборки, в своей деятельности демонстрируют твердость и стабильность, в большей мере придерживаются порядка, конкретны в своих решениях, стараются не менять свои планы; для них характерен широкий кругозор, начатые дела стараются доводить до конца, не всегда придерживаются принятых социальных норм.

Второй фактор. Школьники с высокой успеваемостью по алгебре, составляющие 17 % выборки, проявляют высокую самостоятельность и настойчивость, для них важно мнение авторитетных людей, однако для них менее значимы чуткость и отзывчивость. Они предпочитают информацию научно-популярной тематики.

Третий фактор. Школьники с высокой успеваемостью по алгебре, составляющие 11 % выборки, как правило пунктуальны, критически оценивают все новое, больше исходя из своих позиций, при этом стараются не брать ответственность на себя, свои тревоги держат в себе; для них характерно сомнение в собственных возможностях; они стараются не нагружать себя многими делами, а также избегать неопределенности.

Низкая успеваемость по алгебре

Первый фактор. Школьники с низкой успеваемостью по алгебре, составляющие 28 % выборки, стараются не связываться с делами, требующими определенной ответственности, предпочитают не планировать свою деятельность на будущее; для них характерно нестабильное настроение, они склонны к конфликтам, доделывают свои дела в последнюю минуту.

Второй фактор. Школьники с низкой успеваемостью по алгебре, составляющие 15 % выборки, предпочитают работать в команде, где есть возможность общения и взаимодействия с людьми; для них характерны невнимательность, сентиментальность, мечтательность; они не спешат выполнять новое задание.

Третий фактор. Школьники с низкой успеваемостью по алгебре, составляющие 8 % выборки, легко поддаются влиянию друзей, в конфликтах чаще чувствуют себя виноватым, скептически относятся к чему-то новому для себя, легко меняют планы на день, других людей оценивают по отношению к себе.

Таким образом, активные формы социального поведения (по Кейрси) учащихся с высокой успеваемостью по основным предметам отражают их ценностные установки по отношению к себе и другим людям, к своим интеллектуальным возможностям и способностям, пониманию связи своей жизнедеятельности с условиями развития и требованиями общества, оценку границ своих возможностей.

**Опросник
диагностики стиля мышления
Е. С. Романовой и С. Ю. Решетиной**

Высокая успеваемость по основным предметам

Первый фактор. Школьники с высокой успеваемостью по основным предметам, составляющие 29 % выборки, хорошо справляются с различными логическими и математическими задачами, без труда приспосабливаются к новым обстоятельствам, легко переключаются на разные виды работ, демонстрируют высокую реакцию в разных ситуациях; верят в себя, поскольку могут справиться со многими поставленными задачами, любят сами придумывать новое, все переиначивать и делать по-своему, верят, что добьются поставленной перед собой цели.

Второй фактор. Школьники с высокой успеваемостью по основным предметам, составляющие 18 % выборки, чаще всего стремятся к аккуратности и порядку, при выполнении задания они всегда уделяют должное внимание всем мелочам; для них характерно успешное преодоление возникающих трудностей благодаря внимательности и пунктуальности.

Третий фактор. Школьникам с высокой успеваемостью по основным предметам, составляющим 11 % выборки, свойственны трудолюбие и волевой контроль за своей деятельностью;

они готовы параллельно заниматься решением различных задач; предпочитают следовать большинству социальных правил и требований, скрупулезно изучать теоретический и практический опыт в какой-либо области знания.

Низкая успеваемость по основным образовательным предметам

Школьники с низкой успеваемостью по основным предметам в целом хорошо ориентируются в различных социальных ситуациях, выбирая для себя наиболее благоприятные; склонны с вниманием принимать различные наставления, при этом у них развито критическое отношение к результатам чужой работы. Они в большей мере предпочитают работу, требующую множества разнообразных ручных манипуляций; охотно берутся за выполнение тех действий, где необходима большая ловкость рук; в повседневной жизни предпочитают быть внимательными и осторожными, строго соблюдать существующие правила.

В целом для учащихся с высокой успеваемостью по всем предметам (по данным опросника стиля мышления Е. С. Романовой и С. Ю. Решетиной) характерны более высокое трудолюбие; более развитая мыслительная деятельность и умение достигать наилучших результатов; высокая лабильность в социальной сфере; стремление к активному развитию своего интеллектуального потенциала; внимание к опыту старших. Для учащихся с низкой успеваемостью характерна слабая выраженность описываемых выше качеств, характеризующих их как недостаточно самостоятельных и ответственных в контексте наиболее востребованных социальных качеств.

Заключение

Результаты проведенного исследования предопределяют актуальные задачи личностного развития школьников для повышения эффективности их учебной деятельности. Выявленная в ходе исследования связь образовательных результатов с рядом ведущих

личностных качеств позволила подтвердить гипотезу о значительном влиянии социально значимых личностных качеств на успеваемость.

В исследовании показано, что общий вектор актуальных личностных качеств школьников с высокой успеваемостью связан в первую очередь с самостоятельностью, позволяющей человеку ощутить свою личностную независимость от разнообразных ситуативных влияний и вмешательств в ходе принятия ответственных

решений, выбора ближних и отдаленных целей с преимущественной опорой на свои возможности. Здесь же речь идет о нетрадиционных решениях.

В исследовании показано, что для школьников с высокой успеваемостью в большей мере характерна социальная ответственность по всем направлениям организации своей деятельности. Они выстраивают свою будущую профессиональную перспективу как фактор устойчивого личностного успеха и процветания.

Литература

1. **Божович Л. И.** Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2021. 398 с.
2. **Гоулман Д.** Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. 544 с.
3. **Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.** Педагогика индивидуальности. М.: Юрайт, 2023. 410 с.
4. **Молчанов С. В.** Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2023. 352 с.
5. **Орлова Т. В.** Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС // Образование и воспитание. 2018. № 1 (16). С. 1–3.
6. **Пряжников Н. С.** Профессиональное и личностное самоопределение. М.: МОДЭК, 1996. 256 с.
7. **Романова Е. С., Абушкин Б. М.** Креативная проектная практика самопрезентации молодого специалиста в профессиональной среде. М.: Спутник+, 2021. 240 с.
8. **Скуднова Т. Д.** Гуманистические заповеди Карла Роджерса (к 120-летию со дня рождения) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2022. № 2 (298). С. 73–82. DOI: 10.53598/2410-3004-2022-2-298-73-82
9. **Столин В. В.** Самосознание личности. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1983. 288 с.
10. **Fröhlich V.** Erik Homburger Erikson: Childhood and Society // Hauptwerke der Pädagogik. Stuttgart: Schöningh, 2009. P. 116–118. DOI: 10.30965/9783657768387_048

References

1. **Bozhovich L. I.** Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste [Personality and its formation in childhood]. SPb.: Piter, 2021. 398 p.
2. **Goulman D.** E'mocional'ny'j intellekt. Pochemu on mozhet znachit' bol'she, chem IQ [Emotional intelligence. Why it may matter more than IQ]. M.: Mann, Ivanov i Ferber, 2021. 544 p.
3. **Grebenyuk O. S., Grebenyuk T. B.** Pedagogika individual'nosti [Pedagogy of individuality]. M.: Yurajt, 2023. 410 p.
4. **Molchanov S. V.** Psixologiya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta: uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata [Psychology of adolescence and youth: a textbook for academic undergraduates]. M.: Yurajt, 2023. 352 p.
5. **Orlova T. V.** Sovremenny'e podkhody' k vospitaniyu v usloviyax FGOS [Modern approaches to education in the conditions of the Federal State Educational Standard] // Obrazovanie i vospitanie [Education and Upbringing]. 2018. № 1 (16). P. 1–3.
6. **Pryazhnikov N. S.** Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie [Professional and personal self-determination]. M.: MODE`K, 1996. 256 p.
7. **Romanova E. S., Abushkin B. M.** Kreativnaya proektnaya praktika samoprezentatsii mladogo spetsialista v professional'noj srede [Creative project practice of self-presentation of a young specialist in a professional environment]. M.: Sputnik+, 2021. 240 p.

8. **Skudnova T. D.** Gumanisticheskie zapovedi karla rodzhersa (k 120-letiyu so dnya rozhdeniya) [Humanistic commandments of Carl Rogers (on the 120th anniversary of his birth)] // Vestnik Ady`gejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Pedagogika i psixologiya» [The Bulletin of the Adyghe State University. Series «Pedagogy and Psychology»]. 2022. № 2 (298). P. 73–82. DOI: 10.53598/2410-3004-2022-2-298-73-82

9. **Stolin V. V.** Samosoznanie lichnosti [Self-awareness of the individual]. M.: Izdatel' stvo Moskovskogo universiteta, 1983. 288 p.

10. **Fröhlich V.** Erik Homburger Erikson: Childhood and Society // Hauptwerke der Pädagogik. Stuttgart: Schöningh, 2009. P. 116–118. DOI: 10.30965/9783657768387_048