

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. В. Сокольская,

РНИМУ им. Н. И. Пирогова,
Москва,
mvsokolskaya@mail.ru,

О. Ю. Богомоллова,

СахИЖТ — филиал ДВГУПС,
Южно-Сахалинск,
bogomolova_ok@mail.ru

Актуальной задачей современного образования является реализация программ, направленных на формирование мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности в период обучения в вузе, для решения которой необходима разработка моделирующих представлений о психолого-педагогических условиях и механизмах формирования мотивационной готовности к деятельности в образовательной организации. В настоящей статье рассматривается понятие «психолого-педагогические условия» в концепциях отечественных авторов. Сформулированы, проанализированы и описаны психолого-педагогические условия образовательной среды вуза, которые позволяют оптимизировать показатели сформированности мотивационной готовности к деятельности. Рассмотрены условия и механизмы их формирования. Представлена модель психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности в период обучения в вузе.

По результатам проведенного теоретико-методологического исследования сделаны выводы о поэтапном формировании мотивационной готовности личности к будущей профессиональной деятельности на протяжении всего обучения в вузе. Предложена модель реализации психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности к деятельности студентов вуза, разработанная на основе личностного, деятельностного и системного подходов, которая включает несколько блоков и затрагивает все аспекты взаимодействия студентов с преподавателями и кураторами. Модель представлена как комплексный инструмент, который позволяет анализировать и прогнозировать различные процессы на разных этапах профессионального становления, учитывающий все основные характеристики, которые взаимодействуют и зависят друг от друга. В этом смысле модель можно рассматривать как многоуровневую динамическую систему, где каждый уровень представляет собой свою среду, собственные законы и правила функционирования. Взаимодействие между уровнями определяет поведение системы в целом, а их взаимозависимость — ее устойчивость и способность к изменению.

Ключевые слова: студенты; модель; учебно-профессиональная деятельность; динамическая система; мотивация; психолого-педагогические условия; профессиональная деятельность.

Для цитаты: Сокольская М. В., Богомоллова О. Ю. Модель психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности // Системная психология и социология. 2023. № 2 (46). С. 71–81. DOI: 10.25688/2223-6872.2023.46.2.6

Сокольская Марина Вячеславовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н. И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва.

E-mail: *mvsokolskaya@mail.ru*

ORCID: 0000-0002-5693-2021

Богомолова Оксана Юрьевна, старший преподаватель кафедры экономики и коммерции Сахалинского института железнодорожного транспорта — филиала Дальневосточного государственного университета путей сообщения, Южно-Сахалинск.

E-mail: bogomolova_ok@mail.ru

ORCID: 0000-0002-9929-3143

UDC 159.9

DOI: 10.25688/2223-6872.2023.46.2.6

MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF A PERSON'S MOTIVATIONAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

M. V. Sokolskaya,

N. I. Pirogov RNRMU
MOH Russia, Moscow,
mvsokolskaya@mail.ru,

O. Yu. Bogomolova,

SakhIZhT — a branch of the FESTU,
Yuzhno-Sakhalinsk,
bogomolova_ok@mail.ru

An urgent task of modern education is the implementation of programs aimed at the formation of a person's motivational readiness for professional activity during the period of study at a university, for the solution of which it is necessary to develop modeling ideas about psychological and pedagogical conditions and mechanisms for the formation of motivational readiness for activity in an educational organization. This article discusses the idea of "psychological and pedagogical conditions" in the concepts of domestic authors. The psychological and pedagogical conditions of the educational environment of the university which allow optimizing the indicators of the formation of motivational readiness for activity are formulated, analyzed and described. The conditions and mechanisms of their formation are considered. A model of psychological and pedagogical conditions for the formation of a person's motivational readiness for professional activity during university studies is presented.

Based on the results of the theoretical and methodological research, conclusions about the gradual formation of a person's motivational readiness for future professional activity throughout his studies at the university are drawn. A model of the implementation of psychological and pedagogical conditions for the formation of a motivational readiness for the activities of university students, developed on the basis of personal, activity and system approaches, which includes several blocks and affects all aspects of students' interaction with teachers and curators is proposed. The model is presented as a comprehensive tool that allows you to analyze and predict various processes at different stages of professional development, taking into account all the main characteristics that interact and depend on each other. In this respect, the model can be considered as a multi-level dynamic system, where each level represents its own environment, its own laws and rules of functioning. The interaction between the levels determines the behavior of the system as a whole, and interdependence determines its stability and ability to change.

Keywords: students; model; educational and professional activities; dynamic system; motivation; psychological and pedagogical conditions; professional activity.

For citation: Sokolskaya M. V., Bogomolova O. Yu. Model of psychological and pedagogical conditions for the formation of a person's motivational readiness for professional activity // Systems psychology and sociology. 2023. № 2 (46). P. 71–81. DOI: 10.25688/2223-6872.2023.46.2.6

Sokolskaya Marina Vyacheslavovna, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Social Work at the N. I. Pirogov Russian National Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia.

E-mail: mvsokolskaya@mail.ru

ORCID: 0000-0002-5693-2021

Bogomolova Oksana Yurievna, Senior Lecturer of the Department of Economics and Commerce, Sakhalin Institute of Railway Transport – a branch of the Far Eastern State Transport University, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia.

E-mail: bogomolova_ok@mail.ru

ORCID: 0000-0002-9929-3143

Введение

Современные жизненные реалии, характеризующиеся динамичностью, новизной, состоянием неопределенности и принципиально иной степенью информатизации, предъявляют к выпускнику вуза совершенно новые требования по самосовершенствованию и готовности к профессиональной деятельности.

Выпускнику, для того чтобы достичь успеха в профессиональной деятельности, необходимо не только обладать соответствующими знаниями и навыками, но и быть готовым к выполнению своих обязанностей на психологическом уровне, что обеспечивается мотивацией и интересом к своей профессии. Важно, что осознание значимости данного условия необходимо для самого будущего профессионала, следовательно, на первый план выходит формирование мотивационной готовности личности к деятельности. Для достижения высокой эффективности обучения и развития личности будущего профессионала в образовательном процессе важно создать оптимальные психолого-педагогические условия. Этот фактор играет существенную роль в формировании профессиональной компетентности и успешной адаптации выпускников к реальным профессиональным задачам.

Обучение в вузе является ключевым этапом в формировании личности профессионала. В процессе обучения студенты приобретают и развивают необходимые профессиональные компетенции, которые в дальнейшем позволят им успешно реализоваться в выбранной профессиональной сфере. Однако не менее важным является осознание студентами своих личностных качеств, которые также имеют большое значение для будущей профессиональной деятельности. Успех в профессиональной сфере зависит не только от знаний и навыков, но и от таких качеств, как ответственность, настойчивость, коммуникабельность и т. д. [5; 13].

Переход от учебной деятельности к трудовой является основной проблемой высшего профессионального образования. Анализ теоретических положений, характеризующих мотивационную готовность личности к профессиональной деятельности, позволяет сделать вывод о том, что успешное решение данной проблемы возможно только при наличии и реализации системы определенных психолого-педагогических условий и методов.

Понятие «психолого-педагогические условия» в концепциях отечественных авторов

В ходе анализа психолого-педагогической литературы было выявлено несколько подходов к определению понятия «условия»:

- совокупность внутренних и внешних элементов, которые обеспечивают функционирование педагогической системы в процессе обучения [10: с. 12];

- «отбор и конструирование элементов содержания (методов), приемов, а также организационно-управленческих форм для достижения поставленных целей» [1: с. 117];

- «природные, социальные и внутренние факторы, влияющие на физическое развитие, нравственность, поведение, обучение и воспитание человека, а также на формирование личности»¹.

Таким образом, понятие «условие» следует рассматривать как обстоятельство, от которого, с одной стороны, зависит выполнение определенных действий, а с другой — окружающая обстановка, в которой эти действия осуществляются. Это понятие имеет две важные составляющие, которые необходимо учитывать при анализе различных ситуаций [16: с. 1394].

В философском словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим

¹ Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высш. шк., 2004. С. 36.

его явлениям, без которых он не может существовать»². Иными словами, условия являются той средой, в которой явления возникают, развиваются и протекают в той или иной форме.

Словосочетание «психолого-педагогические условия» является одним из ключевых понятий в области педагогики и психологии. Оно отражает комплексный подход к организации образовательного процесса, поскольку именно они обеспечивают оптимизацию педагогического процесса [12]. Педагогический процесс, в свою очередь, является основным механизмом реализации психолого-педагогических условий и направлен на достижение определенных целей, связанных с развитием личности ученика.

В структуре педагогической системы должны быть определены цели, задачи и методы их реализации; методические подходы к построению учебной деятельности; принципы и правила построения учебного процесса; средства контроля и коррекции [3: с. 6–7; 14: с. 511]. Положительное воздействие на педагогический процесс оказывает целое множество факторов, в том числе качество содержания и стиля обучения, а также личностные качества преподавателя [7: с. 64].

А. О. Ашанин считает, что психолого-педагогические условия в образовании — это комплекс мер, направленный на развитие субъектных качеств личности и их гармонию. При этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого школьника и использовать наиболее эффективные приемы и методы работы в различных условиях учебно-воспитательного процесса [2: с. 79].

По мнению В. П. Беспалько и Ю. Г. Татур, психолого-педагогические условия представляют собой определенные факторы, созданные в образовательной среде для эффективного обучения и развития личности [4: с. 40], такие как квалификация и профессионализм педагогов, доступность и качество учебных материалов, организация пространственной среды, социальная и психологическая атмосфера. Создание оптимальных психолого-педагогических

условий является ключевым фактором для успешного обучения и развития личности в образовательном процессе.

Ю. Я. Веретельникова отмечает, что психолого-педагогические условия — это количественные и качественные характеристики процессов и явлений в образовательной среде, которые характеризуют как качество организации деятельности обучающегося, так и его целевую направленность. Психологический и педагогический аспекты рассматривают личностные факторы субъектов образования, а также особенности многоуровневой структуры учебного процесса, тем самым обеспечивая желаемое развитие образовательной деятельности и связанное с ней опосредованное влияние на личность студентов [9].

По мнению Н. Н. Ковалевой и А. В. Величко, для эффективного формирования готовности к профессиональной деятельности необходимо создавать условия общения, которые будут способствовать развитию управленческой позиции студента. Они считают, что использование тренинговых программ во время учебных занятий поможет приобрести необходимые навыки. Важным принципом является ролевая организация процесса обучения, которая предполагает использование ролевого общения и игры. Учебные материалы должны создавать коммуникативно-ситуативную, профессионально-языковую и мотивационную основу. Такой подход позволит сформировать профессиональную готовность к будущей деятельности [11: с. 35].

Успешное решение образовательных задач зависит от трех основных групп психолого-педагогических условий: информационных, технологических и личностных [10: с. 8]. Для достижения этой цели необходимо учитывать все три аспекта и создавать соответствующие условия, которые поддерживают развитие учебного процесса.

Информационные условия заключаются в том, что образовательный процесс должен быть основан на качественном содержании обучения и актуальных знаниях. Таким образом, содержание включает в себя не только академические предметы, но и социально-экономические и культурные знания, которые помогут обучающимся успешно развиваться в будущем.

² Философский энциклопедический словарь / Л. Ф. Ильичев (гл. ред.) и др. М.: Сов. энциклопедия, 1983. С. 707.

Технологические условия определяются методом, формой и средствами образовательного процесса. Важно, чтобы педагоги использовали современные методы обучения, которые учитывают индивидуальные потребности обучающихся и позволяют им активно участвовать в процессе обучения.

Личностные условия касаются поведения, деятельности и общения обучающихся и педагогов. В рамках этих условий важно создать атмосферу взаимоуважения, доверия и поддержки. Важно также обратить внимание на развитие личностных качеств обучающихся, таких как самостоятельность, ответственность, творчество и др.

Таким образом, создание психолого-педагогических условий является важным фактором для эффективного обучения и развития личности профессионала в образовательном процессе.

По мнению О. А. Токаревой, создание благоприятных психолого-педагогических условий позволяет эффективно воздействовать на психологическое развитие обучающихся и повышать качество образования в целом. Эти условия могут включать в себя подбор и использование различных методов и технологий обучения, адекватное психологическое сопровождение, создание благоприятной образовательной среды и многое другое. В соответствии с общетеоретическим пониманием термина «условия» они могут быть определены как совокупность факторов, влияющих на развитие и обучение субъектов образовательной среды [15: с. 75].

Таким образом, психолого-педагогические условия являются ключевым элементом организации образовательного процесса, объединяя в себе педагогические средства, методы и формы, информационное содержание, информационную составляющую и психологическую атмосферу. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого студента, чтобы обеспечить целенаправленное педагогическое воздействие. В целом психолого-педагогические условия являются неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на развитие личности студента и его интеллектуальных и эмоциональных способностей.

По мнению Е. Эннс и М. Шаповаловой, психологическими условиями развития профессионального самосознания и профессиональной идентичности в вузе являются информационно насыщенный образовательный процесс; активное общение с носителями профессиональных стандартов; эмоционально позитивное отношение к профессии (самооценка) [17: р. 385].

Вузы несут на себе огромную ответственность за подготовку квалифицированных специалистов, которые могут успешно справляться со сложными задачами в своей профессиональной деятельности. Однако в процессе обучения возникает главное противоречие — необходимость овладения профессией в рамках учебной деятельности, которая должна быть структурно и функционально изоморфной. Таким образом, учебная деятельность должна иметь свои особенности, которые позволяют рассматривать ее как непосредственно учебную деятельность [8: с. 130]. Важно, чтобы вузы создавали условия, позволяющие студентам овладеть не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками. Качественное обучение должно быть направлено на формирование у студентов умений и навыков, необходимых для успешной работы в будущем. В этом контексте важно, чтобы вузы не только предоставляли студентам знания, но и обеспечивали условия для их практического применения. Только так можно добиться высоких результатов в профессиональной деятельности и обеспечить успешную карьеру выпускников. По мнению И. А. Панкратовой и Е. Е. Роговой, образ профессиональной составляющей формируется в процессе обучения и воспитания. Профессиональная составляющая как комплексное проявление — это система отношений человека к объективной действительности через призму своей профессии [19].

Тем не менее, несмотря на наличие общего в структурах учебной и профессиональной деятельности, содержательное наполнение структурных звеньев будет различным. Так, если в учебной деятельности ведущими являются познавательные мотивы и потребности, то в профессиональной — они заменяются на профессиональные мотивы.

Итак, для достижения целей формирования личности профессионала в вузе необходимо организовать процесс обучения таким образом, чтобы учебные задачи и цели максимально соответствовали профессиональным потребностям и мотивам студентов. Только такой подход позволит сформировать специалиста с профессиональным мышлением и ответственным подходом к работе, что является главной задачей вузов в настоящее время и обеспечит переход одного типа деятельности (учебно-познавательной) в другой (профессиональную).

Модель реализации психолого-педагогических условий формирования у студентов мотивационной готовности к деятельности

В процессе обучения в вузе необходимо сформировать и развить у студентов устойчивую мотивацию к будущей деятельности. Студентов необходимо ориентировать на формирование и реализацию личностных и общественных перспектив в учебной и профессиональной деятельности. Одним из важных аспектов является стимулирование самосовершенствования студентов, а также повышение их мотивации к обучению. Они должны понимать, что только постоянное развитие и улучшение своих навыков и знаний помогут им достичь успеха в профессиональной деятельности.

В системе интересов человека особое место занимает профессиональный интерес, или профессиональная мотивация, которая выражает отношение человека к определенной профессии и является единственным внутренним регулятором профессиональной деятельности [18: р. 251]. Однако разные этапы обучения имеют разную мотивационную составляющую. На начальных этапах обучения формируются профессиональное самоощущение, профессиональные интересы и ожидания. В дальнейшем мотивы выбора профессии становятся более устойчивыми или ослабевающими, т. е. происходит корректировка и образование новых мотивов выбора профессии [6].

Формирование мотивационной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности происходит поэтапно на протяжении всего обучения в вузе и является одной из важнейших задач вузовского образования. Соответственно, для достижения этой цели необходимо данную работу также проводить поэтапно, начиная с первых курсов и заканчивая выпускным курсом. Однако следует понимать, что формирование мотивации — это процесс индивидуальный и зависит от многих факторов: личностных качеств студента, его интересов и предпочтений, а также от того, какие цели он ставит перед собой. В связи с этим важно, чтобы весь образовательный процесс был ориентирован на формирование и развитие мотивационной готовности студента к будущей профессиональной деятельности. Для этого необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса, включая преподавателей, научных руководителей, психологов, руководителей практик в рамках психолого-педагогического сопровождения студентов. Такая работа требует особого подхода: разработки программы формирования мотивационной готовности к деятельности будущих профессионалов, которая должна быть основана на индивидуальном подходе к каждому студенту; определения приоритетов и критериев эффективности, ролей и позиций участников процесса, в основе которой лежит ряд принципов.

Соблюдение интересов обучающихся является одним из основных принципов психолого-педагогического сопровождения студентов вуза. Важность этого принципа заключается в том, что он учитывает возрастные потребности студентов в самопознании и самосовершенствовании. Опираясь на этот принцип, педагоги могут создавать программы развития мотивационной готовности в соответствии с выявленными потребностями обучающихся. Принцип опоры на психодиагностику также играет важную роль в психолого-педагогическом сопровождении студентов. Он позволяет выявлять потребности обучающихся и формировать программы развития мотивационной готовности, которые будут наиболее эффективны для каждого конкретного студента. Этот принцип заключается в ориентации

на возможности студентов и помогает им развиваться в соответствии со своими способностями и интересами.

Одним из главных принципов эффективного психолого-педагогического сопровождения является системный подход. Он включает все формы и направления деятельности, связанные с формированием и развитием мотивационной готовности студентов в четко структурированной и логически обоснованной последовательности. Только такой подход позволяет создать условия для полноценного развития каждого студента. Важно подчеркнуть, что эти принципы не являются некими абстрактными концепциями, а должны быть реализованы на практике для достижения наилучших результатов в обучении и развитии студентов.

Модель реализации психолого-педагогических условий формирования у студентов вуза мотивационной готовности к деятельности включает несколько блоков и затрагивает все аспекты взаимодействия студентов с преподавателями и кураторами (см. рис.). Целью разработки данной модели является организация целостной системы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на этапе обучения в вузе. В предлагаемой модели системно интегрируются цель, задачи, принципы, направления, условия и критерии формирования мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности.

Модель реализации психолого-педагогических условий формирования у студентов вуза мотивационной готовности к деятельности может быть представлена следующим образом:

1. Целевой блок (описание целей, методологических подходов и принципов):

✓ цель: повышение уровня сформированности у студентов компонентов мотивационной готовности к деятельности на этапе обучения в вузе;

✓ методологические подходы: системный, практико-ориентированный;

✓ принципы: соблюдение интересов обучающихся, опора на психодиагностику, системность.

2. Содержательный блок включает в себя субъекты реализации и этапы реализации психолого-педагогических условий:

✓ субъекты реализации: психолог, кураторы, руководитель студенческого научного общества, руководители практики;

✓ этапы и задачи реализации:

- профессионально-ориентационный этап (формирование профессиональной направленности, оценка соответствия личностного потенциала выбранной профессии, формирование установки на профессиональную интеграцию);

- гносеологический этап (расширение знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности; знакомство с технологиями, позволяющими реализовать профессиональную подготовленность; формирование навыков саморегуляции и эффективного межличностного общения);

- корректирующий этап (формирование навыков профессионального прогнозирования и профессиональной самореализации; накопление опыта выстраивания профессионального взаимодействия).

3. Технологический блок раскрывает направления работы:

✓ диагностическое (диагностика профессиональной направленности, ценностной и мотивационной сфер личности);

✓ информационно-просветительское (проблемные лекции, семинары, индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса для решения вопросов личностного и профессионального самоопределения);

✓ коррекционно-развивающее (деловые игры, тренинги, кейсы по предметам специальности, менторские встречи с представителями выбранной профессии);

✓ научно-исследовательское (участие в предметных олимпиадах, в студенческих конференциях, участие в проектной деятельности).

4. Аналитико-результативный, заключительный, блок дает представление об анализе



Рис. Модель психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности

достижения планируемых результатов реализации психолого-педагогических условий:

- ✓ планируемые результаты:
 - осознанность мотивов выбора будущей профессии; деловая направленность; эмоциональная зрелость как показатель саморегуляции; готовность к принятию самостоятельных решений; повышение уровня притязаний;
 - многозадачность; возможность проявлять ответственность;
 - овладение навыками осознанного использования своих возможностей для достижения высоких результатов; мотивом профессионального выбора является объективно и субъективно понимаемая общественная важность будущей работы;

- мотивами, побуждающими к деятельности, выступают сложные задачи, возможность создавать инновационные проекты, готовность брать на себя ответственность;
- ресурсами активности является внешняя положительная мотивация, включающая возможность карьерного роста и достижение социального престижа;
- мотивационные цели будущей профессиональной деятельности — высокое вознаграждение и интересная работа.

Заключение

Формирование мотивационной готовности к деятельности приобретает особую значимость

в период студенчества — на этапе учебно-профессиональной деятельности, поскольку именно мотивация является ключевым фактором, который стимулирует студента к активной деятельности. Она позволяет успешно выполнять свои обязанности, эффективно применять знания, навыки и опыт, а также сохранять самоконтроль и гибкость в экстремальных ситуациях. Благодаря мотивации, студенты могут быстро адаптироваться к условиям труда и продолжать свое профессиональное совершенствование.

Модель психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности на этапе обучения в вузе является важным инструментом в процессе подготовки будущих специалистов. Она предполагает использование различных форм проведения занятий, которые позволяют студентам получить необходимые знания и навыки, а также развить мотивацию к профессиональной деятельности. В рамках модели реализуются деловые игры, семинары, информационно-просветительская

деятельность на занятиях, конференции и консультации. Такой подход позволяет студентам не только получить теоретические знания, но и применить их на практике, что способствует формированию мотивационной готовности к профессиональной деятельности. Студенты получают возможность осознать важность получаемых знаний и навыков для будущей профессиональной деятельности, что стимулирует их к достижению успеха в выбранной сфере.

Таким образом, в структуре модели психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности, разработанной на основе личностного, деятельностного и системного подходов все основные характеристики представлены в виде многоуровневой динамической системы. В целом процесс формирования мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности является важнейшим этапом в профессиональной подготовке.

Литература

1. **Андреев В. И.** Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: Изд-во КГУ, 1988. 238 с.
2. **Ашанин А. О.** Формирование социально-профессиональной компетентности будущего специалиста в процессе интеграции обучения и воспитания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Казань, 2015. 163 с.
3. **Беспалько В. П.** Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
4. **Беспалько В. П., Татур Ю. Г.** Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М.: Высшая школа, 1989. 144 с.
5. **Богомолова О. Ю.** Влияние мотивационно-ценностной направленности студентов на готовность к будущей профессиональной деятельности // Образование личности. 2020. № 3-4. С. 86–93.
6. **Богомолова О. Ю.** Формирование мотивационной готовности к деятельности у студентов высших учебных заведений // Актуальные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения высшего образования: интеграция науки и практики: материалы IV Межрегиональной с международным участием научно-практической конференции (Хабаровск, 23 ноября 2017 г.) / сост. О. В. Сысоева. Хабаровск: Изд-во ДВГМУ, 2018. С. 9–10.
7. **Борытко Н. М.** Система профессионального воспитания в вузе. М.: Изд-во АПК и ППРО, 2005. 68 с.
8. **Вербицкий А. А.** Деловая игра как метод активного обучения // Современная высшая школа. 1982. № 3. С. 129–142.
9. **Веретельникова Ю. Я.** Модель психолого-педагогических условий развития гуманитарных ценностей профессиональной культуры у студентов медицинского вуза // Научно-теоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований». 2011. Вып. 7. С. 100–108.
10. **Ганин Е. А.** Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2004. 21 с.
11. **Ковалева Н. Н., Величко А. В.** Условия и механизмы формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности // Евразийский научный журнал. 2016. № 5. С. 34–38.

12. **Мельников С. Л., Карнеева О. А.** Психолого-педагогические условия формирования компетентности личности студента в процессе обучения в вузе // Вестник Брянского государственного университета. 2014. № 1. С. 238–243.
13. **Сокольская М. В.** Анализ личностной готовности к профессиональной деятельности студентов технического вуза // Ползуновский вестник. 2006. № 3-2. С. 233–242.
14. **Столяренко Л. Д.** Основы психологии. Ростов н/Д: Феникс, 2000. 672 с.
15. **Токарева О. А.** Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ: дис. ... канд. психол. наук. Кемерово, 2022. 224 с.
16. **Ярычев Н. У., Цамаева А. А.** Практико-ориентированная направленность подготовки будущего юриста в вузе // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-6. С. 1394–1397.
17. **Enns E., Shapovalova M.** Psycho-pedagogical model of students' professional consciousness development // Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 214. P. 385–392. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.11.670
18. **Farmonova S. H. M.** Improvement of professional thinking in future teachers // International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology. 2020. Vol. 7. № 05. P. 251–257.
19. **Pankratova I. A., Rogova E. E.** Feature career structure of the image at different stages of professional development // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. 2016. Vol. 4 (2). P. 31–40. DOI: 10.5937/IJCRSEE1602031A

References

1. **Andreev V. I.** Dialektika vospitaniya i samovospitaniya tvorcheskoy lichnosti [Dialectics of education and self-education of a creative person]. Kazan': Izd-vo KGU, 1988. 238 p.
2. **Ashanin A. O.** Formirovanie social'no-professional'noj kompetentnosti budushhego specialista v processe integracii obucheniya i vospitaniya: dis. ... kandidata pedagogicheskix nauk [Formation of social and professional competence of a future specialist in the process of integrating training and education: dissertation ... candidate of Pedagogical Sciences]. Kazan', 2015. 163 p.
3. **Bespal'ko V. P.** Slagaemy'e pedagogicheskoy tehnologii [Components of pedagogical technology]. M.: Pedagogika, 1989. 192 p.
4. **Bespal'ko V. P., Tatur Yu. G.** Sistemno-metodicheskoe obespechenie uchebno-vospitatel'nogo processa podgotovki specialistov [Systematic and methodological support of the educational process of training specialists]. M.: Vysshaya Shkola, 1989. 144 p.
5. **Bogomolova O. Yu.** Vliyaniye motivacionno-cennostnoj napravlenosti studentov na gotovnost' k budushhej professional'noj deyatel'nosti [The influence of motivational and value orientation of students on their readiness for future professional activity] // Obrazovanie lichnosti [Personality Formation]. 2020. № 3-4. P. 86–93.
6. **Bogomolova O. Yu.** Formirovanie motivacionnoj gotovnosti k deyatel'nosti u studentov vysshix uchebny'x zavedenij [Formation of motivational readiness for activity among students of higher educational institutions] // Aktual'ny'e problemy' psixologo-pedagogicheskogo i mediko-social'nogo soprovozhdeniya vysshego obrazovaniya: integraciya nauki i praktiki: Materialy' IV mezhdunarodny'm uchastiem nauchno-prakticheskoy konferencii (Xabarovsk, 23 noyabrya 2017 goda) [Actual problems of psychological, pedagogical and medical and social support of higher education: integration of science and practice: Materials of the IV interregional, with international participation of scientific and practical conference (Khabarovsk, November 23, 2017)] / sostavitel' O. V. Sy'soeva. Xabarovsk: Izd-vo DVGGMU, 2018. P. 9–10.
7. **Borytko N. M.** Sistema professional'nogo vospitaniya v vuze [The system of professional education at the university]. M.: Izd-vo APK i PPRO, 2005. 68 p.
8. **Verbiczkij A. A.** Delovaya igra kak metod aktivnogo obucheniya [Business game as a method of active learning] // Sovremennaya vysshaya shkola [Contemporary Higher Education]. 1982. № 3. P. 129–142.
9. **Veretelnikova Yu. Ya.** Model' psixologo-pedagogicheskix uslovij razvitiya gumanitarny'x cennostej professional'noj kul'tury u studentov medicinskogo vuza [Psychological and pedagogical conditions of the humanitarian values development and professional culture among the medical students] // Nauchno-teoreticheskij zhurnal «Nauchny'e problemy' gumanitarny'x issledovaniy» [Scientific and Theoretical Journal “Scientific Problems of Humanitarian Research”]. 2011. Issue 7. P. 100–108.

10. **Ganin E. A.** Sovremennyye informacionny`e i kommunikacionny`e tehnologii kak sredstvo samo-obrazovaniya budushhix uchitelej: avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskix nauk [Modern information and communication technologies as a means of self-education of future teachers: Abstract of the dissertation ... candidate of pedagogical sciences]. Chita, 2004. 21 p.
11. **Kovaleva N. N., Velichko A. V.** Usloviya i mexanizmy` formirovaniya gotovnosti studentov k budushhej professional`noj deyatel`nosti [Conditions and mechanisms for the formation of students' readiness for future professional activity] // Evrazijskij nauchny`j zhurnal [Eurasian scientific journal]. 2016. № 5. P. 34–38.
12. **Mel`nikov S. L., Karneeva O. A.** Psixologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya kompetentnosti lichnosti studenta v processe obucheniya v vuze [Psychological and pedagogical conditions for the formation of the competence of the student's personality in the process of learning at the university] // Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta [The Bryansk State University Herald]. 2014. № 1. P. 238–243.
13. **Sokol`skaya M. V.** Analiz lichnostnoj gotovnosti k professional`noj deyatel`nosti studentov tekhnicheskogo vuza [Analysis of personal readiness for professional activity of students of a technical university] // Polzunovskij vestnik [Polzunovskiy vestnik]. 2006. № 3-2. P. 233–242.
14. **Stolyarenko L. D.** Osnovy` psixologii [Fundamentals of psychology]. Rostov n/D: Feniks, 2000. 672 p.
15. **Tokareva O. A.** Psixologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya e`mocional'nogo intellekta u detej starshego doshkol'nogo vozrasta, ispy`ty`vayushhix trudnosti v osvoenii osnovny`x obrazovatel`ny`x programm: dis. ... kand. psixol. nauk [Psychological and pedagogical conditions for the development of emotional intelligence in children of senior preschool age experiencing difficulties in mastering basic educational programs: dissertation ... candidate of psychological sciences]. Kemerovo, 2022. 224 p.
16. **Yary`chev N. U., Czamaeva A. A.** Praktiko-orientirovannaya napravlennost` podgotovki budushhego yurista v vuze [Practice-oriented orientation of the training of the future lawyer at the university] // Fundamental`ny`e issledovaniya [Fundamental Research]. 2014. № 11-6. P. 1394–1397.
17. **Enns E., Shapovalova M.** Psycho-pedagogical model of students' professional consciousness development // Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 214. P. 385–392. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.11.670
18. **Farmonova S. H. M.** Improvement of professional thinking in future teachers // International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology. 2020. Vol. 7. № 05. P. 251–257.
19. **Pankratova I. A., Rogova E. E.** Feature career structure of the image at different stages of professional development // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. 2016. Vol. 4 (2). P. 31–40. DOI: 10.5937/IJCRSEE1602031A