

Информация

УДК 159.922.76+376-056.26

DOI: 10.25688/2223-6872.2023.45.1.10

НАУЧНЫЙ ВКЛАД В. Г. ПЕТРОВОЙ В РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

В. В. Ткачева,
МПГУ, Москва,
vikt-tkacheva@yandex.ru

Информационная статья посвящена 100-летию со дня рождения выдающегося советского, российского ученого, доктора психологических наук Веры Георгиевны Петровой. Представлены направления влияния научного наследия В. Г. Петровой на развитие специальной психологии и педагогики за рубежом.

Ключевые слова: В. Г. Петрова; специальная психология и педагогика; дети с интеллектуальными нарушениями; теоретико-методологические основы; диагностический инструментарий; коррекционные приемы.

Для цитаты: Ткачева В. В. Научный вклад В. Г. Петровой в развитие специальной психологии и педагогики // Системная психология и социология. 2023. № 1 (45). С. 111–113. DOI: 10.25688/2223-6872. 2023.45.1.10

Ткачева Виктория Валентиновна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства Московского педагогического государственного университета, Москва (Россия).

E-mail: vikt-tkacheva@yandex.ru

UDC 159.922.76+376-056.26

DOI: 10.25688/2223-6872.2023.45.1.10

V. G. PETROVA'S SCIENTIFIC CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF SPECIAL PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

V. V. Tkacheva,
MSPU, Moscow,
vikt-tkacheva@yandex.ru

The informational article is dedicated to the 100th anniversary of the birth of the outstanding Soviet, Russian scientist, Doctor of Psychological Sciences, Vera Georgievna Petrova. The directions of the influence of V. G. Petrova's scientific heritage on the development of special psychology and pedagogy abroad are presented.

Keywords: V. G. Petrova; special psychology and pedagogy; children with intellectual disabilities; theoretical and methodological foundations; diagnostic tools; correctional techniques.

For citation: Tkacheva V. V. V. G. Petrova's scientific contribution to the development of special psychology and pedagogy // Systems Psychology and Sociology. 2023. № 1 (45). P. 111–113. DOI: 10.25688/2223-6872.2023.45.1.10

Tkacheva Victoria Valentinovna, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of Oligophrenopedagogics and Clinical Foundations of Defectology at the Institute of Childhood at the Moscow State Pedagogical University, Moscow (Russia).

E-mail: vikt-tkacheva@yandex.ru

© Ткачева В. В., 2023

В декабре 2021 года отечественная дефектологическая общественность отметила 100-летие со дня рождения (8 декабря) талантливого педагога и психолога, популяризатора психологических знаний о детях с особенностями развития, доктора психологических наук Веры Георгиевны Петровой, автора многочисленных работ о проблемах развития детей с интеллектуальными нарушениями.

В течение многих лет Вера Георгиевна возглавляла лабораторию олигофренопедагогики Научно-исследовательского института дефектологии (Институт коррекционной педагогики Российской академии образования). Она читала лекции студентам московских вузов (МГПУ, Педагогической академии, МГОПУ им. М. А. Шолохова и др.). Вера Георгиевна была членом нескольких диссертационных советов: в НИИ дефектологии, Московском городском педагогическом университете, Нижегородском государственном педагогическом университете.

Из-под ее пера вышло более 140 научных статей и публикаций. Среди них популярные учебные пособия и книги «Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов» (1968), «Психология умственно отсталых школьников» (2004), «Кто они, дети с отклонениями в развитии?» (2000), выполненные под ее редакцией и в соавторстве с ученицей и последователем — И. В. Беляковой. Идеи и научные положения, изложенные в этих книгах, а также в разделах неоднократно переиздававшихся учебников «Специальная психология» (2006), «Основы специальной психологии» (2008), формировали научные взгляды нескольких поколений отечественных дефектологов.

Коллеги В. Г. Петровой высоко ценили ее вклад в развитие отечественной олигофренопедагогики. Так, В. И. Лубовский, доктор психологических наук, академик Российской академии образования, считал В. Г. Петрову крупнейшим специалистом в области психологии умственно отсталых детей, особенно в сфере изучения проблем речевого развития данной нозологической группы лиц. Он писал: «В ее работах и в исследованиях учеников-аспирантов и соискателей были изучены



различные аспекты речевого развития умственно отсталых, особенности запоминания различного словесного материала и другие вопросы, при этом не только применительно к русским, но и другим национальностям Советского Союза»¹.

Вера Георгиевна за свой долгий путь в отечественной науке и практике подготовила множество аспирантов и докторантов, которые защитили под ее руководством диссертационные исследования. Среди них представители бывших советских республик (Литвы, Латвии, Белоруссии, Украины, Киргизии, Казахстана) и зарубежных стран (Сирии, Вьетнама, Перу).

Вера Георгиевна обладала удивительным просветительским даром. Она не только обучала профессии и раскрывала секреты психолого-педагогического мастерства, но и уделяла особое внимание формированию у своих учеников мировоззренческих взглядов и научных позиций отечественной дефектологической школы. Читая лекции, Вера Георгиевна рассказывала о том, как возникла и развивалась наша отечественная психологическая наука. Будучи современницей прошедшей эпохи, связующим звеном между прошлым и настоящим, Вера Георгиевна была знакома с многими отечественными учеными. Более того, советская, российская психологическая наука развивалась при ее деятельном участии.

¹ Памяти Веры Георгиевны Петровой. Сборник статей в память о В. Г. Петровой / сост. В. В. Воронкова; отв. ред. Г. В. Васенков, В. В. Воронкова. М.: Федоровец, 2011. С. 7–8.

Имя Веры Георгиевны было хорошо известно не только в нашей стране, но и за рубежом. Уезжая на родину, ее ученики несли свои знания детям с особенностями развития. Ее научные идеи и труды оказали большое влияние на становление национальной психологической школы в Перу. Так, ее ученица Л. Арройо, вернувшись в родную Лиму, начала активно претворять в жизнь идеи своего наставника. В этой связи именно Вере Георгиевне Петровой принадлежит заслуга в том, что в Лиме так хорошо знают представителей отечественной психологической науки. Безусловно, эта международная просветительская деятельность не была конкретной целью Веры Георгиевны, но она считала своим долгом всегда делиться своими знаниями и передавать их своим ученикам.

В качестве путей влияния научного наследия В. Г. Петровой на развитие национальных психологических школ за рубежом, необходимо назвать следующие:

- популяризация теоретико-методологических основ отечественной российской психологической, педагогической и дефектологической науки за рубежом;
- использование организационных форм и приемов проведения процедуры исследования на основе опыта и результатов исследований российских ученых с помощью разработанного ими диагностического инструментария;
- применение коррекционных приемов, разработанных отечественными учеными, в практике оказания помощи детям с особенностями развития.

Вера Георгиевна всегда очаровывала людей своим удивительным обаянием, тонкостью ума, энциклопедическими знаниями, удивительной памятью, цитировала много стихов. С огромной теплотой говорила она об умственно отсталых детях, о том, что необходимо их еще более тщательно и глубоко изучать, чтобы помочь каждому из них. В доме Веры Георгиевны всегда было тепло, душевно. Каждое ее слово было наполнено искренностью, благородством, глубочайшей убежденностью и преданностью делу, которому она посвятила всю свою жизнь.

Вера Георгиевна обладала удивительным даром — воспитывать и объединять вокруг себя людей, делая их единомышленниками и соратниками. Она подготовила целую плеяду учеников и последователей, включая автора данной статьи, которые передают ее творческое наследие уже своим ученикам. Идеи В. Г. Петровой продолжают развиваться в научных исследованиях отечественных и зарубежных ученых и практиков.

Оценивая вклад В. Г. Петровой в развитие зарубежных национальных психологических школ, важно подчеркнуть следующее. Транслирование идей и положений отечественной психологической, дефектологической школы в образовательное поле зарубежных стран, передача этих знаний через подготовленную плеяду учеников имеет большое государственное значение, поскольку укрепляет позиции российской науки, позволяет нести в мир достижения отечественной научной мысли, расширяет культурное влияние России за рубежом.